

Pla de Convivència Escolar

Juny 2007

CEIP GASPAR SABATER

Índex

A) Característiques i entorn del centre educatiu

- 1.Descripció de les característiques del centre.
- 2.Diagnòstic actual de la convivència del centre.
- 3.Respostes que el centre dóna a aquestes situacions.
- 4.Relació amb les famílies i amb els serveis i recursos del seu entorn i de la comunitat.

B) Objectius.

- 1.Per aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.
- 2.Promoure la implicació de les famílies.
- 3.Impulsar les relacions entre els membres de la comunitat educativa.
- 4.Prevenir els conflictes i si n'és el cas la gestió positiva d'aquests.

C) Propostes de formació i d'optimització de recursos.

D) Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials...

E) Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència d'assetjament escolar i incorporació de mesures organitzatives.

A) Característiques i entorn del centre educatiu

1. Descripció de les característiques del centre.

El CEIP Gaspar Sabater es troba localitzat al nucli de població de Palmanyola, que està dins el terme municipal de Bunyola. Actualment compta amb un cens de població de 1.900 habitants (any 2003). Administrativament es gestiona a través de l'Entitat Local Menor de Palmanyola.

Es tracta d'un centre educatiu en procés de creixement a causa de l'increment poblacional i l'augment significatiu d'habitatges en construcció.

Aquest fet va resultar determinant per escometre l'ampliació de les instal·lacions de l'escola que des del curs 2006/2007 són ja una realitat. A hores d'ara tenim un edifici que és d'ús exclusiu per a l'etapa d'educació infantil i un altre que es utilitza per l'alumnat d'educació primària, encara que compta amb espais compartits per a ambdues etapes.

Coincidint també amb el començament d'aquest any acadèmic, s'ha produït el desdoblament del segon cicle d'Educació Primària, de tal manera que tan sols el tercer cicle comparteix aula. Les noves instal·lacions estan dissenyades per poder donar resposta a una línia completa d'EP. Així, en un futur, probablement l'any vinent, quan sigui una realitat el desdoblament del darrer cicle, s'ocuparà la totalitat de les aules-classe.

Al nou edifici existeix també un aula multiús, habilitada com a aula de música i alhora com a espai d'audiovisuals, una aula d'informàtica (on es preveu instal·lar-hi 16 terminals connectats en xarxa), dues aules de petit grup (una de les quals és la seu d'audició i llenguatge i pedagogia terapèutica i l'altra és dedicada a l'atenció de l'alumnat en petit grup per rebre suport) i una biblioteca on es segueix desenvolupant el programa d'animació lectora per tercer any consecutiu.

A un ala de la nova edificació s'hi localitza el gimnàs cobert, que disposa de vestuaris per als infants, amb dutxes i instal·lacions sanitàries.

Donat que l'escola oferta el servei de menjador escolar, s'hi ha creat un menjador i una cuina, on pròximament s'hi elaborarà el dinar que ara com ara s'elabora a la cuina del menjador escolar del CP Mestre Colom (Bunyola).

Així també, entre les instal·lacions exteriors, la nova construcció allotja una zona esportiva descoberta, amb graderies als laterals, que realitza també les funcions de pati durant el temps d'esplai, a més del seu ús com a àrea per a l'assignatura d'educació física. Durant els mesos de març i abril s'habilita aquest espai com a pista poliesportiva homologada.

A l'edifici antic, que ara es destina a l'etapa d'educació infantil, s'ha duit a terme una adequació dels banys i instal·lacions sanitàries amb la finalitat

d'adaptar-los per als infants de 3 a 5 anys, que a partir d'ara en seran els usuaris.

Sens dubte, aquesta nova situació comportarà una millora substancial de la qualitat educativa dels infants que dia rere dia hi conviuen i en fan un ús educatiu, pedagògic, lúdic i didàctic.

Pel que fa a l'alumnat es tracta de nins i nines de procedència majoritàriament del terme municipal de Bunyola, (viuen a prop de l'escola). Hi ha alguns casos que per motius laborals dels pares també hi acudeixen des de Palma i voltants.

Pertanyen a un context econòmic i cultural benestant i a la majoria de les llars els dos progenitors treballen.

La plantilla de personal docent és de 14 persones distribuïdes de la següent forma:

4 mestres d'educació infantil.

1 especialista d'anglès.

1 especialista d'educació física.

1 especialista de música.

6 mestres d'educació primària.

1 especialista de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge.

Per atendre les necessitats dels alumnes amb problemes comptam amb un ATE (Auxiliar Tècnic Educatiu) que atén alumnat amb disfuncions motòriques i disruptives.

S'ha creat la Comissió de Coordinació Pedagògica, integrada pels membres que la normativa estableix, atesa la complexitat que va assolint l'escola i la necessitat d'iniciar una intervenció pedagògica global a nivell de centre escolar.

Encetam una nova modalitat de tutoria per al tercer cicle d'educació primària: la tutoria compartida. Aquesta novetat ve determinada pel fet que els alumnes de 5è i 6è encara comparteixen aula però es fan desdoblaments a l'hora de les assignatures instrumentals. La major part de les hores d'aquest cicle s'imparteixen per les dues cotutores. El curs passat ja es va començar a posar en pràctica aquesta modalitat, encara que no estava explícit.

Les condicions actuals d'infraestructura així ho permeten i és per això que s'organitzaran els espais de què disposa el centre per treballar amb la metodologia de la dinàmica de grups flexibles. L'objectiu principal d'aquesta estratègia d'aprenentatge és millorar el procés d'ensenyament – aprenentatge dels infants donant-los major suport en les àrees instrumentals bàsiques.

Dins l'horari de cada membre del claustre s'ha previst un temps de coordinació dels / de les tutors/es amb la PT / AL, per tal d'elaborar les ACIs, per consensuar pautes d'actuació, per concretar intervencions puntuals amb l'alumnat...

Les respectives coordinadores d'etapa (infantil i primària) tenen programada en el seu horari una sessió quinzenal per a l'assistència a les reunions de l'equip de suport. Així rebran informació puntual de l'alumnat que rep algun tipus d'atenció per part de l'equip especialista i fer-ne el seguiment adient.

Tant el professorat del claustre com la totalitat dels professionals externs que acudeixen al centre a desenvolupar la seva tasca amb els infants tenen assignat un espai determinat d'acord amb les necessitats de la matèria que imparteixen o les característiques del treball docent.

Cada tutor/a disposa, dins el seu horari personal, de sessions de suport al seu cicle en petits grups flexibles i també de sessions destinades a la preparació de materials curriculars i didàctics per aplicar amb l'alumnat, més encara si en el seu grup-classe hi ha algun/a alumne/a que precisa una ACI o requereix uns materials específics per poder evolucionar en el seu procés d'ensenyament – aprenentatge.

La cohesió entre les etapes d'infantil i primària es materialitzarà a través de reunions de coordinació puntuals, a fi de garantir, tant com sigui possible, la transició d'una etapa a una altra en les millors condicions de progrés evolutiu adequades a la seva edat i les seves característiques.

Entre les sessions que cada membre del claustre de professorat – tutor té assignades en el seu horari personal, està previst que es dediqui un temps al desenvolupament de tutories individuals amb l'alumnat del seu propi curs. La finalitat d'aquesta actuació és conèixer a fons la problemàtica de cada alumne/a, millorar el seu nivell de competència curricular i incidir positivament en la millora del seu procés d'ensenyament – aprenentatge, així com intervenir per minimitzar i prevenir, si és el cas, problemes de caire actitudinal i conductual.

Aquest curs escolar es duu a terme amb tot l'alumnat d'Educació Primària un programa pilot de jocs durant el temps d'esplai, a fi de convertir l'espai d'esbarjo en un àrea on desenvolupar la socialització dels infants, la convivència entre iguals i promoure els valors que ens defineixen com a escola i que estan exposats al nostre PEC.

2.Diagnòstic actual de la convivència del centre.

No hi ha situacions de conflicte greu a cap de les etapes educatives del centre. Això no vol dir que en determinades situacions no es produeixin incidents amb conductes disruptives dels alumnes que distorsionen la convivència entre ells.

Aquestes conductes solen donar-se el temps de l'esplai, mentre juguen a futbol, jocs de rol o jocs en petits grups i consisteixen en agressions verbals o empentes.

En rars ocasions això condueix a una baralla perquè estan acostumats a dir-ho als mestres de pati, actitud que és fomentada des de les tutories col·lectives i individuals.

Les causes que motiven aquests incidents solen ser: poc respecte o desconeixença de les regles del joc, mals entesos o diferent concepció dels límits entre el que és joc o broma i quan deixa de ser-ho i ja no ho és... que és el que origina l'inici del problema.

La casuística demostra que pràcticament mai això deriva en un conflicte perquè hi ha una dinàmica d'intervenció immediata amb els alumnes per part del professorat que evita i atura que se'n derivi un conflicte.

Entenem per conflicte qualsevol actitud o conducta que pugui suposar un impediment per a la bona convivència.

Es considera comportament disruptiu qualsevol conducta que provoca una distorsió o conflicte, sense una intencionalitat violenta.

S'entén per comportament agressiu qualsevol conducta que amb ànim de causar dany físic o verbal genera un conflicte greu.

Es considerarà conducta disruptiva, categoritzant-la de menor a major gravetat:

- Rebuig a l'aprenentatge.
- Tracte inadequat (envers un adult o envers un igual).
- Un comportament disruptiu.
- Un comportament agressiu (verbal i/o físic).

3.Respostes que el centre dóna a aquestes situacions.

Hi ha diversitat de respostes depenent del problema, de l'infant, del nivell educatiu, del mestre/a... però en posar en marxa el PAT i el PCE s'unificaran criteris d'intervenció i d'actuació tenint en compte tots aquests condicionants.

En qualsevol cas, es tracta de fer veure als infants que la seva conducta és incorrecta, que se'n adonin de les conductes que són adequades i de les que no i de que sàpiguen valorar les conseqüències que hi podria haver en cas de que la conducta inapropiada es repeteixi.

S'utilitza com a recurs l'agenda amb una notificació escrita als pares perquè estiguin al corrent del comportament escolar del fill/a.

Si la conducta es reproduïx el tutor/a convoca la família a una reunió per tractar el tema, analitzar les possibles causes i trobar vies de solució.

Si això no funciona es passa a aplicar el que està establert en el RRI. Segons la tipificació de la conducta s'arbitrarà la mesura adient per resoldre la situació.

Sempre s'intenta cercar una solució no punitiva sinó educativa i en qualsevol cas s'actua des de la prevenció.

4.Relació amb les famílies i amb els serveis i recursos del seu entorn i de la comunitat.

El centre estableix en el seu PAT els mecanismes d'intervenció i de comunicació amb les famílies de forma periòdica i presencial. Es tracten aspectes relacionats amb el progrés acadèmic dels infants així com els possibles problemes de conducta que estiguin relacionats. Només en els casos en que resulti inviable aquesta comunicació o que així ho exigisqui la gravetat del cas es posaran en marxa els protocols d'actuació amb recursos de l'entorn que se'n fan càrrec d'aquestes situacions.

L'ELM de Palmanyola, institució d'àmbit municipal, compta amb la figura d'una dinamitzadora cultural infantil i juvenil que intervé activament amb les activitats de la vida escolar i col·labora amb el Claustre de Professorat en l'organització de diverses activitats de caire lúdic, didàctic i/o formatiu adreçades especialment a les famílies.

Cal ressenyar també que es gestionen assumptes directament relacionats amb l'escola a través del representant de l'Ajuntament al Consell Escolar.

L'Ajuntament de Bunyola aporta també un recurs humà que canalitza demandes del seu àmbit de competència: es tracta de l'assistenta social.

A fi de potenciar la comunicació fluïda amb les famílies de l'escola, l'equip directiu manté una reunió mensual amb la Junta Directiva de l'APIMA. En el decurs d'aquestes trobades es tracten qüestions que estan estretament relacionades amb l'alumnat, les activitats de l'escola i qualsevol altre aspecte d'interès que hi tengui alguna vinculació.

B) Objectius.

1.Per aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.

2.Promoure la implicació de les famílies.

3.Impulsar les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

4.Prevenir els conflictes i si n'és el cas la gestió positiva d'aquests.

1. Per aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.

- Fomentar en qualsevol situació educativa el respecte, la tolerància, la llibertat personal, la responsabilitat, la igualtat i la justícia.
- Promoure iniciatives encaminades a la superació de

qualsevol tipus de discriminació.

- Potenciar l'educació en el respecte als drets i les llibertats fonamentals de la persona.
- Dissenyar intervencions, a través del PAT, del PAD i del currículum ocult de qualsevol àrea, que contribueixin a l'acceptació de la individualitat, com a element enriquidor en la formació integral de la persona, com a ésser únic i com a membre d'una col·lectivitat.

2. Promoure la implicació de les famílies.

- Promoure vies de participació de les famílies en la vida del centre (en el dia a dia, a través del Consell Escolar, de l'APIMA...) com a procediment d'integració progressiva en els assumptes i temàtiques de la seva competència.
- Incidir en la necessitat de les famílies en la responsabilitat que haurien d'assumir per fomentar actituds de respecte envers tots els membres de la comunitat educativa.
- Continuar desenvolupant el projecte d'escola de famílies com a mitjà impulsor de la formació d'aquestes en temes directament relacionats amb la família i l'escola i com a lloc de trobada i de debat de projectes, iniciatives, demandes... per millorar de forma paulatina la tasca docent i familiar tenint present el seu comú objectiu.
- Crear en les famílies la consciència del seu paper cabdal de cointervenció en l'educació dels seus fills.
- Establir i reforçar la intervenció amb les famílies per tal que se n'adonin de la transcendència de la tasca docent (educativa i formativa) i amb la finalitat que valorin com cal la feina dels professionals de l'educació.
- Incidir en la necessitat de recórrer a l'escola per abastar o resoldre qualsevol situació que sigui competència de l'escola i que pugui repercutir en la tasca docent o en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants.
- Fixar taxativament els límits entre els àmbits escolar i familiar per tal d'evitar conflictes que puguin sorgir fora del recinte de l'escola, de tal forma que els problemes es puguin resoldre satisfactòriament a partir de les circumstàncies espai-temporals que els hagin determinat.

3. Impulsar les relacions entre els membres de la comunitat

educativa.

- Seguir desenvolupant les reunions de principi de curs amb les famílies (de tot el grup-classe) com a via d'informació directa de tot allò que té a veure amb la vida del centre (tutorial, pròpia de cada nivell educatiu...).
- Insistir en l'ús de l'agenda escolar com a via de comunicació fluïda família-escola per a qualsevol qüestió d'interès per a ambdues parts i com a element d'informació d'incidències puntuals que es puguin produir en relació a l'evolució escolar o conductual dels infants.
- Continuar amb la planificació de tutories individuals amb les famílies a petició de qualsevol de les parts involucrades en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels nins i les nines per tal de millorar-ne tant com sigui possible el rendiment acadèmic i la situació escolar.
- Crear la consciència de pertinença a un col·lectiu que treballa per millorar la vida escolar i així incidir en la rellevància de participar en les assemblees de l'APIMA, les reunions amb les famílies i en totes aquelles activitats que tenguin el seu origen o destí a l'escola.

4. Prevenir els conflictes i si n'és el cas la gestió positiva d'aquests.

- Impulsar el PAT, que desenvolupa i preveu accions i situacions encaminades a promoure la mediació de conflictes, mitjançant l'acció tutorial grupal.
- Dur a terme tutories individualitzades amb l'alumnat, com a mesura preventiva quant a situacions de rendiment escolar insatisfactori en relació a les aptituds de l'infant i pel que fa a la possible aparició de conductes disruptives.
- Treballar, a nivell tutorial, per impulsar activitats que permetin als infants adonar-se de la seva responsabilitat per generar un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat dins i fora de l'aula, en qualsevol moment.
- Desenvolupar intervencions entre els infants i amb els infants de forma que puguin anar adquirint progressivament i des de les primeres edats, pautes elementals de convivència i exercitar-se en la resolució pacífica dels conflictes.
- Fomentar actuacions encaminades al desenvolupament, en els infants, de la capacitat d'adequar el seu comportament a les necessitats i els requeriments dels altres, a través de la col·laboració.
- Evitar comportaments de submissió o de domini,

mitjançant la potenciació de la valoració positiva i el respecte envers les diferències, la comprensió i l'acceptació de les regles en el joc i les habilitats per a la interacció i la comunicació.

- Dissenyar situacions que permetin als infants interioritzar pautes de comportament social i ajustar-hi la seva conducta.
- Convertir el diàleg en una habilitat social vàlida per resoldre conflictes de forma progressivament autònoma.
- Valorar la llengua oral com a mitjà de relació amb els altres i la regulació de la convivència.
- Treballar habilitats socials com a mesura de prevenció de possibles situacions de conflicte.
- Fomentar la valoració de les diferències i la negociació com a procediments per arribar a acords per resoldre conflictes de valors i interessos que formen part de la convivència.
- Identificar i apreciar els valors i les normes de convivència i aprendre a actuar d'acord amb aquests.
- Reconèixer la diversitat com a enriquidora de la convivència, mostrant respecte pels costums i modes de vida que són diferents als propis.
- Instaurar un sistema de cartilla de punts, que s'anirà aplicant a mesura que es produeixin actes d'indisciplina que puguin ser objectes de sanció o d'aplicació de mesures correctives. Es preveurà també la possibilitat de recuperar els punts perduts mitjançant la demostració d'actituds positives o si es respecten els terminis pactats.

C) Propostes de formació i d'optimització de recursos.

- Participació del professorat en seminaris de formació en centres. Es proposarà aquesta actuació en temàtiques relacionades amb qualsevol aspecte que estigui vinculat amb aquest Pla de Convivència.
- Organitzar, de del centre i dins el marc de l'escola de famílies, activitats encaminades a la formació dels pares i mares en la prevenció i intervenció en situacions que afectin a la convivència escolar.
- Aprofitar les sessions de reunió dels equips docents horitzontals i verticals per promoure intervencions de prevenció i abastament de conflictes que hagin anat sorgint tant dins com fora de l'aula.
- Presentar i planificar l'oferta de formació sobre la temàtica que pugui contribuir a l'enriquiment d'aquest Pla i que ajudi en la resolució dels conflictes que es puguin anar plantejant.

- Involucrar els membres de la comunitat educativa en activitats de formació en convivència escolar.
- Totes les mesures preventives de resolució i correcció dels conflictes s'aplicaran tal com estableix el present document i si no són efectives es procedirà a la seva modificació i revisió.

D) Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials...

- Implantació de la tutoria individual com a eina de prevenció, seguiment i resolució de conductes disruptives que puguin derivar en situació de conflicte. Partint del supòsit que qualsevol mestre és tutor aquesta intervenció pot ésser duta a terme sense que impliqui necessàriament que la responsabilitat i exclusiva recaigui sobre el tutor d'un grup-classe.
- Difusió i aplicació del Pla de Convivència per part del personal no docent que realitza alguna funció o activitat dins el centre, per tal que s'hi impliquin (servei de menjador, guarderia, activitats extraescolars, monitors...)
- Posada en pràctica d'estratègies didàctiques encaminades a atendre la diversitat. Es pretén així possibilitar agrupaments flexibles d'alumnat amb diferents ritmes d'aprenentatge que no s'ajustin al nivell del curs de què es tracti.
- Planificació d'activitats alternatives que permetin potenciar els valors que es defineixen al nostre PEC i que constitueixen l'eix vertebrador d'una societat democràtica. Alhora es promouran iniciatives per aplicar d'una forma vivencial aspectes bàsics de convivència a l'escola, i per extensió, a la societat en la qual aquesta es troba immersa.
- Dissenyar, dins el marc de les línies que regeixen l'Educació per a la Ciutadania, un programa d'intervenció activa d'acord amb la realitat escolar del nostre centre educatiu.
- Seguir desenvolupant la interrelació família – escola, mitjançant les reunions de tutoria individual mestres – família, amb la finalitat de comptar amb la informació escaient que permeti actuar en situacions concretes que podrien esdevenir potencialment un conflicte.
 - Integrar el temps d'esbarjo en la praxis educativa, en el seu sentit més ampli, de manera que aquest temps lúdic i d'esplai pugui esdevenir un marc idoni per treballar la convivència i evitar possibles situacions de conflicte. També es pot enfocar el treball preventiu en la línia de fomentar el diàleg i la reflexió enfront a l'agressió o altres reaccions negatives que es podrien arribar a

produir. Ateses aquestes premises, els jocs de pati serviran per potenciar el joc col·lectiu, la socialització, el sentit del “treball esportiu en equip”, tot seguint unes regles de joc que s’han de respectar.

- Distribució de responsabilitats dins l’aula, de forma rotatòria, entre l’alumnat, a través de la figura dels “col·laboradors i col·laboradores”. Suposa quelcom motivador per als infants, puix tenen al seu càrrec una funció al servei de la resta del grup – classe, amb totes les implicacions que això comporta.
- Programar activitats escolars, culturals, lúdico – esportives... concebent-les com a una eina idònia per enfortir la comunicació i la socialització intercicles. L’escola és un ens únic, encara que estigui estructurada en nivells i etapes educatives i és per això que s’ha d’entendre com un tot comú que camina en la mateixa direcció. Així es fomenta la tolerància, el respecte, l’esperit de col·laboració...
- Introduir dins l’aula el concepte de tutorització entre iguals. Això implica que cada infant pot esdevenir potencialment i de forma més o menys puntual, “tutor – ajudant – assessor” d’un company o companya pel que fa a la realització de les tasques escolars, d’interactuar amb altres nins i nines... Aquesta figura tutorial motiva ambdues parts: el tutor aporta la seva experiència i el tutorand accepta l’oferiment de l’ajuda, que prové d’un igual i li fa entendre que és possible superar les situacions de dificultat que es plantegin.
- Col·laborar amb la Xarxa de Centres Educatius Solidaris en la sensibilització envers una causa altruista. L’apadrinament de projectes del Tercer Món suposa una conscienciació individual i col·lectiva envers una problemàtica real viscuda per altres pobles, altres infants... És, per als nins i les nines, una forma vivencial de descobrir situacions de vida desfavorides i contribuir, de forma totalment desinteressada a millorar unes condicions de vida desfavorables. Amb projectes solidaris es poden treballar els valors humans.
- Desenvolupar sessions de tutories col·lectives, amb tot el grup – classe, amb l’objectiu de d’oferir als infants un espai de comunicació, de reflexió, de debat, de plantejament de problemes i de cercar i trobar, també de forma grupal, la millor manera de resoldre situacions gens desitjables o susceptibles de derivar en un conflicte futur.
- Concebre, com un tot unitari, les diferents àrees curriculars, amb l’objecte de treballar, seguint els principis bàsics de la interdisciplinarietat, per abastar temes transversals. Això constitueix una forma senzilla de conscienciar l’alumnat sobre el tractament de temes relacionats amb els valors, que poden ser abastats des de

diferents perspectives o caires.

- Dissenyar un protocol d'acollida d'alumnat nouvingut a l'escola. Un dels elements d'aquest procés seria l'elaboració d'un document de recollida de dades socio – familiars, i d'altres d'interès a nivell conductual (a la llar i a altres centres on hagi estat prèviament escolaritzat). Amb aquest bagatge d'informació es disposaria d'unes dades que podrien ajudar el/la tutor/a a entendre millor l'infant, a potenciar intervencions encaminades a millorar la seva situació escolar (quant a l'àmbit estrictament acadèmic i en la seva relació amb els altres discents).
- Elaboració d'un quadernet de tutoria individual, que s'obriria en començar l'educació primària i acompanyaria l'alumne/a al llarg de tota la seva escolaritat, on es recollirien les intervencions més significatives relacionades amb la convivència al centre i els aspectes conductuals i actitudinals més ressenyables, que poden esdevenir una eina important per contribuir positivament a la seva formació integral.

E) Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i d'assetjament escolar i incorporació de mesures organitzatives.

- Aplicar tots els procediments elaborats i explicitats en els punts 2 i 4 d'aquest Pla de Convivència Escolar.
- Dinamitzar el projecte de Jocs de Pati com a canalitzador de l'activitat dels infants durant el temps d'esbarjo i així promoure el joc en equip, la socialització i el respecte d'unes normes consensuades o derivades del mateix joc. L'objectiu de la proposta és fomentar el respecte de l'altre, l'activitat compartida i el pacte en cas de desacords que es produeixin durant el desenvolupament del joc.
- Aplicar el programa de jocs de pati com a via per dotar de contingut un temps lúdic, que contribuirà en gran mesura a evitar el sorgiment de conflictes.
- Dur a terme un seguiment exhaustiu de l'alumne/a quan existeixi la mínima sospita o indici de què pot ser objecte d'algun tipus de maltractament (físic o verbal) o d'un pressumpte assetjament. Aquesta intervenció consistirà en aplicar a l'alumne/a un test per detectar si es produeix aquesta circumstància, fer-ne un seguiment de conducta a l'escola i una observació sistemàtica, amb la mateixa finalitat.
- Potenciar les tutories col·lectives, amb tot el grup classe, per tractar qüestions relacionades amb problemes de convivència entre els membres del grup d'iguals.
- Assignar funcions, dins l'àmbit de la seva competència, a la

Comissió de Delegats i a la Comissió de Coordinació Pedagògica (quant a la convivència escolar).

- Crear una Comissió de Mediació de Conflictes (figura integrada dins el PAT) a cada curs.
- Aplicar sociogrames per detectar possibles casos de rebuig, conflictes o problemàtiques diverses dins el grup classe.
- Aplicar a l'alumnat tests / indicadors que ajudin els alumnes a conèixer-se millor, amb l'objectiu d'evitar situacions de conflicte o diferències que hi podrien desembocar (programes d'activació d'intel·ligència).

A continuació s'adjunta un annex amb models de documents a aplicar per tal de posar en pràctica tot el pla d'intervencions previstes per promoure l'educació per a la convivència que regeix la totalitat d'aquest Pla de Convivència.