

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR



CEIP GASPAR SABATER
C/Gardènies n. 8
07193-Palmanyola
Codi Centre 07007243
Tel. 971-149630
Fax 971-149631

Curs 2006 - 2007
Revisat: curs 2018 - 2019

ÍNDEX

A. Característiques i entorn del centre educatiu

1. Descripció de les característiques del centre
2. Diagnòstic actual de la convivència en el centre
3. Respostes que el centre dóna en aquestes situacions
4. Relació amb les famílies i amb els serveis i recursos del seu entorn i de la comunitat

B. Objectius del Pla de Convivència Escolar

1. Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.
2. Actuar, des de la prevenció, mitjançant un projecte de foment d'habilitats socials i mediació de conflictes.
3. Promoure la implicació de les famílies.
4. Impulsar les relacions entre els membres de la comunitat educativa.
5. Prevenir els conflictes i si n'és el cas la gestió positiva d'aquests.
 - Normes de convivència al menjador escolar
 - Normes de convivència a l'escoleta matiner

C. Propostes de formació i d'optimització de recursos

D. Accions previstes per a la consecució dels objectius

E. Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i d'assetjament escolar i mesures organitzatives

Annex. Normes Cíviques De Convivència

A) Característiques i entorn del centre educatiu

1. Descripció de les característiques del centre.

El CEIP Gaspar Sabater es troba localitzat al nucli de població de Palmanyola, que pertany al terme municipal de Bunyola. Actualment compta amb un cens de població de 2.068 habitants (gener 2017). Administrativament es gestiona a través de l'Entitat Local Menor de Palmanyola.

Es tracta d'un centre educatiu d'una línia completa (tant a Educació Infantil com a Educació Primària).

Des del curs 2006/2007 tenim un edifici que és d'ús exclusiu per a l'etapa d'Educació Infantil i un altre que és utilitzat per l'alumnat d'Educació Primària, encara que compta amb espais compartits per a ambdues etapes.

Al nou edifici existeix també una aula polivalent, habilitada com a aula de música i alhora com a espai d'audiovisuals, una aula d'informàtica (on des del segon trimestre del curs escolar 2008/09 hi ha instal·lats 14 terminals connectats en xarxa), dues aules de petit grup (una de les quals es dedica a l'atenció de l'alumnat en petit grup per rebre suport i l'altra és l'aula específica de suport educatiu) i una biblioteca on es desenvolupa el programa d'animació lectora (engegat durant el curs 2004/05).

A un annex de la nova edificació s'hi localitza el gimnàs cobert, que disposa de vestuaris per als infants, amb dutxes i instal·lacions sanitàries adients.

El menjar que se serveix al menjador s'elabora a la cuina de l'escola i els infants dinen a la sala de menjador on disposen de piques per a la higiene d'abans i després dels àpats.

Així també, entre les instal·lacions exteriors, la nova construcció allotja una zona esportiva descoberta, amb graderies laterals, que realitza també les funcions de pati durant el temps d'esplai, a més del seu ús com a àrea per a l'assignatura d'educació física. La pista poliesportiva està homologada per a la pràctica de futbol 7, minibàsquet, handbol i voleibol.

A l'edifici antic, destinat a l'etapa d'educació infantil, l'àrea dels banys i instal·lacions sanitàries està plenament habilitada per als infants de 3 a 5 anys.

Aquesta nova situació ha comportat, des del mateix moment de la seva utilització a tots els nivells, una millora substancial de la qualitat educativa dels infants que dia rere dia comparteixen espais i en fan un ús educatiu, pedagògic, lúdic i didàctic.

Pel que fa a l'alumnat, es tracta de nins i nines de procedència majoritàriament

del terme municipal de Bunyola, (viuen a prop de l'escola). També hi acudeixen infants que, tot i que tenen fixada la residència familiar a Palma, els seus progenitors o familiars directes treballen a les proximitats del centre escolar.

En general, les famílies dels alumnes de l'escola pertanyen a un context econòmic i cultural benestant i a la majoria de les llars els dos progenitors treballen.

La plantilla de personal docent és de 15 persones distribuïdes de la següent forma:

4 mestres d'educació infantil.

1 especialista d'anglès.

1 especialista d'educació física.

1 especialista de música.

6 mestres d'educació primària.

1 especialista de pedagogia terapèutica

1 mestra d'AL.

Per atendre les necessitats específiques dels alumnes amb diversa problemàtica comptem amb una ATE (Auxiliar Tècnic Educatiu) a temps parcial que atén alumnat d'acord amb les funcions que té assignades.

La Comissió de Coordinació Pedagògica, integrada pels membres que la normativa estableix, es va crear el curs 2007/08 i està plenament operativa. Es reuneix amb una periodicitat mensual per abastar temes de la seva competència i àmbit d'actuació.

Per tal d'elaborar les ACIs, per consensuar pautes d'actuació, per concretar intervencions puntuals amb l'alumnat i d'altres qüestions de caire pedagògic, es realitzen reunions de coordinació entre els/les tutores i l'Equip de suport (AL,PT). A la majoria dels casos, aquestes reunions es duen a terme durant l'horari d'obligada permanència en el centre, atesa la complexitat que suposa poder mantenir aquestes trobades en el decurs de les sessions lectives. Es mantenen reunions de forma constant al llarg de cada trimestre.

La mestra més ú d'Educació Infantil -i ahora coordinadora d'aquesta etapa- té programada en el seu horari una sessió setmanal per a l'assistència a les reunions de l'equip de suport. D'aquesta manera té accés a la informació

puntual de l'alumnat que rep algun tipus d'atenció per part de l'equip, fer-ne el seguiment adient i adoptar les mesures educatives pertinents. Després trasllada a l'equip de cycle els acords adoptats durant aquestes reunions a les quals també hi assisteix l'orientadora de l'EOEP assignada al centre escolar.

Tant el professorat del Claustre com la totalitat dels professionals externs que acudeixen al centre a desenvolupar la seva tasca amb els infants tenen assignat un espai determinat d'acord amb les necessitats de la matèria que imparteixen o les característiques del treball docent que desenvolupen durant la seva estada al centre escolar.

Cada tutor/a disposa, dins el seu horari personal, de sessions de suport al seu cycle en petits grups flexibles. Les sessions lectives de docència no directa es dedicaran a coordinacions, reunions o seran assignades als mestres especialistes. La resta del professorat té coberta la totalitat de les hores lectives de la jornada escolar.

La cohesió entre les etapes d'infantil i primària es materialitzarà a través de reunions de coordinació intercicles / interetapes puntuals, a fi de garantir, tant com sigui possible, la transició d'una etapa a una altra en les millors condicions de progrés evolutiu adequades a la seva edat i les seves característiques. Aquestes reunions tenen com a objectiu consensuar actuacions concretes, analitzar contextos i situacions escolars i garantir la continuïtat de la feina engegada a EI i que tindrà el seu seguiment al llarg del primer cycle d'EP i els posteriors.

Entre les sessions que cada membre del claustre de professorat – tutor té assignades en el seu horari personal, està previst que es dediqui un temps al desenvolupament de tutories individuals amb l'alumnat del seu propi curs. La finalitat d'aquesta actuació és conèixer a fons la problemàtica de cada alumne/a, millorar el seu nivell de competència curricular, garantir l'assoliment de les competències bàsiques, incidir positivament en la millora del seu procés d'ensenyament – aprenentatge, així com intervenir per minimitzar i prevenir, si és el cas, problemes de caire actitudinal i conductual.

Jocs de pati. Aquest projecte es duu a terme amb tot l'alumnat d'Educació Primària, des de fa ja deu cursos. Es tracta de convertir l'espai d'esbarjo en un àrea on desenvolupar la socialització dels infants, la convivència entre iguals i promoure els valors que ens defineixen com a escola i que estan exposats al nostre PEC. Una vegada a la setmana els alumnes de segon cycle van al pati d'Infantil per inculcar aquests jocs als més petits

Així mateix s'està desenvolupant durant l'esbarjo el programa d'animació lectora. Dos dies per setmana l'alumnat pot acudir a la biblioteca per gaudir de la lectura o préstec del material del fons bibliogràfic. Està pendent d'implantar el bibliopati, els infants tindrien a la seva disposició, llibres i revistes, a una zona concreta del pati, els dies que no s'obri la biblioteca.

2. Diagnòstic actual de la convivència del centre.

No hi ha situacions de conflicte greu a cap de les etapes educatives del centre. Això no vol dir que en determinades situacions no es produeixin incidents amb conductes disruptives dels alumnes que distorsionen la convivència entre ells.

Aquestes conductes solen donar-se el temps de l'esplai, mentre juguen a futbol, jocs de rol o jocs en petits grups i consisteixen en agressions verbals o empentes.

En comptades ocasions això condueix a una baralla perquè els infants estan acostumats a comunicar-ho als mestres de pati, la qual cosa és fomentada tant des de les tutories col·lectives com de les individuals.

Les causes que motiven aquests incidents solen ser: poc respecte o desconeixement de les regles del joc, malentesos o diferent concepció dels límits entre el que és joc o broma i quan deixa de ser-ho.

La casuística demostra que pràcticament mai això deriva en un conflicte greu perquè hi ha una dinàmica d'intervenció immediata amb els alumnes per part del professorat que evita i atura que esdevengui un conflicte.

Entenem per conflicte qualsevol actitud o conducta que pugui suposar un impediment per a la bona convivència entre els infants.

Es considera comportament disruptiu qualsevol conducta que provoca una distorsió o conflicte, sense una intencionalitat violenta.

S'entén per comportament agressiu qualsevol conducta que amb ànim de causar dany físic o verbal genera un conflicte greu.

Es considerarà conducta disruptiva, categoritzant-la de menor a major gravetat:

- Rebuig a l'aprenentatge.
- Tracte inadequat (envers un adult o envers un igual).
- Un comportament disruptiu.
- Un comportament agressiu (verbal i/o físic).

3. Respostes que el centre dóna a aquestes situacions.

Hi ha diversitat de respostes depenent del problema, de l'infant, del nivell educatiu.

En qualsevol cas, es tracta de reflexionar amb els infants i fer-los veure que la seva conducta és incorrecta, que se'n adonin de les conductes que són adequades i de les que no i de que sàpiguen valorar les conseqüències que hi podria haver en cas que la conducta no apropiada fos reiterativa.

- S'utilitza com a recurs l'agenda, amb una notificació escrita als pares perquè estiguin al corrent del comportament escolar del fill/a.
- Si les circumstàncies ho requereixen o la conducta ho determina, s'envia una carta a la família per a què estigui assabentada i ho treballi a casa. Normalment és redactada pel membre de l'Equip Directiu que ha intervengut (Direcció o cap d'Estudis).
- Si la conducta es reproduïx, el tutor/a convoca la família a una reunió per tractar el tema, analitzar les possibles causes i trobar-ne vies de solució.
- Si això no surt efecte, es passa a aplicar el que està establert en el Pla de Convivència Escolar, que es troba en total consonància amb el que regula el Decret 121/2010 de 23 de desembre (BOIB de 23 de desembre de 2010). Segons la tipificació de la conducta s'arbitrarà la mesura adient per resoldre cada situació.

Sempre s'intenta cercar una solució no punitiva, sinó educativa i en qualsevol cas s'actua des de la prevenció i a partir de la reflexió.

Tal com es recull al Decret 121/2010 de Drets i Deures dels alumnes, en cas que l'alumnat protagonitzi una conducta contrària a les normes de convivència del centre o bé de caire perjudicial o greument perjudicial per a la convivència en el centre, es pot plantejar la possibilitat d'iniciar un acord educatiu entre el mestre mediador en el conflicte, els progenitors de l'alumne i el propi alumne.

Això no obstant, atès que el nostre centre no registra conflictes que requereixin l'adopció de mesures reeducatives per circumstàncies greus, prèviament a la iniciació d'un procediment de mediació de conflictes i amb la mirada posada en una intervenció preventiva, es treballarà per potenciar les habilitats socials i la reacció dels infants davant situacions disruptives, de les quals en són afectats o protagonistes.

4. Relació amb les famílies i amb els serveis i recursos del seu entorn i de la comunitat.

El centre estableix en el seu PAT els mecanismes d'intervenció i de comunicació amb les famílies de forma periòdica i presencial. Es tracten aspectes relacionats amb el progrés acadèmic dels infants, així com els possibles problemes de conducta que hi estiguin relacionats. Només en els casos en què resulti inviable aquesta comunicació o que així ho exigisqui la gravetat del cas es posaran en marxa els protocols d'actuació amb recursos de l'entorn que se'n fan càrrec d'aquestes situacions.

Cal ressenyar també que es gestionen assumptes directament relacionats amb l'escola a través del representant de l'Ajuntament al Consell Escolar.

L'Ajuntament de Bunyola aporta també un recurs humà que canalitza demandes del seu àmbit de competència: es tracta de l'assistenta social, que treballa en coordinació amb un PTSC (Professor Tècnic de Serveis a la Comunitat), en el tractament i seguiment de casos que es troben dins l'àmbit de la seva competència. Es realitzen intervencions directes a nivell familiar.

Des de la creació de l'Oficina de Defensa dels Drets del Menor es disposa també d'aquest organisme.

B) Objectius del Pla de Convivència Escolar

1. Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.
2. Actuar, des de la prevenció, mitjançant un projecte de foment d'habilitats socials i mediació de conflictes.
3. Promoure la implicació de les famílies.
4. Impulsar les relacions entre els membres de la comunitat educativa.
5. Prevenir els conflictes i si n'és el cas la gestió positiva d'aquests.

1. Per aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.

- Fomentar en qualsevol situació educativa el respecte, la tolerància, la llibertat personal, la responsabilitat, la igualtat i la justícia.

- Promoure iniciatives encaminades a la superació de qualsevol tipus de discriminació.
- Potenciar l'educació en el respecte als drets i les llibertats fonamentals de la persona.
- Dissenyar intervencions, a través del PAT, del PAD i del currículum ocult de qualsevol àrea, que contribueixin a l'acceptació de la individualitat, com a element enriquidor en la formació integral de la persona, com a ésser únic i com a membre d'una col·lectivitat.

2. Actuar des de la prevenció, mitjançant un projecte de foment d'habilitats socials i mediació de conflictes.

- Impulsar el desenvolupament de tècniques grupals d'intervenció a nivell de tutoria per tal de treballar estratègies per al foment d'habilitats socials, tant a Educació Infantil com a Educació Primària.
- Encetar i desenvolupar un projecte de mediació de conflictes iniciant el procés de formació de mediadors en situacions de conflicte.

3. Promoure la implicació de les famílies.

- Promoure vies de participació de les famílies en la vida del centre (en accions puntuals, a través del Consell Escolar, de l'APIMA...) com a procediment d'integració progressiva en els assumptes i temàtiques de la seva competència.
- Incidir en la necessitat de les famílies en la responsabilitat que haurien d'assumir per fomentar actituds de respecte envers tots els membres de la comunitat educativa.
- Crear en les famílies la consciència del seu paper cabdal de cointervenció activa i continuada en l'educació dels seus fills.
- Establir i reforçar la intervenció amb les famílies per tal que se n'adonin de la transcendència de la tasca docent (educativa i formativa) i amb la finalitat que valorin com cal la feina dels professionals de l'educació i treballar per a què la seva intervenció no suposi cap mena d'ingerència en l'exercici de la tasca docent ni en temes pedagògics.
- Incidir en la necessitat de recórrer a l'escola sempre que s'hagi d'abastar o resoldre qualsevol situació que sigui competència de l'escola i que pugui repercutir en la tasca docent o en el

procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants. Seguir el protocol d'actuació adient.

- Fixar els límits entre els àmbits escolar i familiar per tal d'evitar conflictes que puguin sorgir fora del recinte de l'escola, de tal forma que els problemes es puguin resoldre satisfactòriament a partir de les circumstàncies espai-temporals que els hagin determinat. BLOG XARXES SOCIALS

4. Impulsar les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

- Seguir desenvolupant les reunions de principi de curs amb les famílies (de tot el grup-classe) com a via d'informació directa de tot allò que té a veure amb la vida del centre (tutorial, pròpia de cada nivell educatiu...).
- Insistir en l'ús de l'agenda escolar com a via de comunicació fluïda família-escola per a qualsevol qüestió d'interès per a ambdues parts i com a element d'informació d'incidències puntuals que es puguin produir en relació a l'evolució escolar o conductual dels infants.
- Continuar amb la planificació de tutories individuals amb les famílies a petició de qualsevol de les parts involucrades en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels nins i les nines per tal de millorar-ne tant com sigui possible el rendiment acadèmic i la situació escolar.
- Crear la consciència de pertinença a un col·lectiu que treballa per millorar la vida escolar i així incidir en la rellevància de participar en les assemblees de l'APIMA, les reunions amb les famílies i en totes aquelles activitats que tenguin el seu origen o destí a l'escola.

5. Prevenir els conflictes i si n'és el cas la gestió positiva d'aquests.

- Impulsar el PAT, que desenvolupa i preveu accions i situacions encaminades a promoure la mediació de conflictes, mitjançant l'acció tutorial grupal.
- Dur a terme tutories individualitzades amb l'alumnat, com a mesura preventiva quant a situacions de rendiment escolar insatisfactori en relació a les aptituds de l'infant i pel que fa a la possible aparició de conductes disruptives.
- Treballar, a nivell tutorial, per impulsar activitats que permetin als infants adonar-se de la seva responsabilitat per generar un

clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat dins i fora de l'aula, en qualsevol moment.

- Desenvolupar intervencions entre els infants i amb els infants de forma que puguin anar adquirint progressivament i des de les primeres edats, pautes elementals de convivència i exercitar-se en la resolució pacífica dels conflictes.
- Fomentar actuacions encaminades al desenvolupament, en els infants, de la capacitat d'adequar el seu comportament a les necessitats i els requeriments dels altres, a través de la col·laboració, el respecte i la tolerància.
- Evitar comportaments de submissió o de domini, mitjançant la potenciació de la valoració positiva i el respecte envers les diferències, la comprensió i l'acceptació de les regles en el joc i les habilitats per a la interacció i la comunicació.
- Dissenyar situacions que permetin als infants interioritzar pautes de comportament social i ajustar-hi la seva conducta.
- Convertir el diàleg en una habilitat social vàlida per resoldre conflictes de forma progressivament autònoma.
- Impulsar i promoure la verbalització immediata de les situacions que puguin derivar en un problema per dificultar la convivència, concebant aquestes manifestacions com a via per evitar l'agreujament d'un problema i no com a un acte de delació entre iguals.
- Promoure afrontar les situacions problemàtiques, des d'un inici, amb la veritat com a punt de partida fonamental per poder resoldre qualsevol conducta disruptiva, encara que això pugui suposar conseqüències negatives per a qui abasti la situació des de la veritat com a eix essencial.
- Explicar als infants i reflexionar amb ells envers el que implica el respecte i la tolerància, així com la resolució dels conflictes a través de la mediació, per tal d'evitar situacions que estiguin lligades amb la no observància d'aquests valors essencials en tota convivència.
- Treballar habilitats socials com a mesura de prevenció de possibles situacions de conflicte.
- Dissenyar estratègies i activitats encaminades a la potenciació de l'autoestima, com a via per a la valoració de si mateix i afrontar amb decisió i coratge qualsevol situació que es

planteji, per delicada que pugui semblar.

- Fomentar la valoració de les diferències i la negociació com a procediments per arribar a acords per resoldre conflictes de valors i interessos que formen part de la convivència.
- Identificar i apreciar els valors i les normes de convivència i aprendre a actuar d'acord amb aquests.
- Reconèixer la diversitat com a enriquidora de la convivència, mostrant respecte pels costums i modes de vida que són diferents als propis.
- Promoure en els infants la reflexió crítica sobre les seves pròpies conductes inadequades, raonant-ne amb ells les causes i conseqüències i pactant la resolució dels conflictes.

Normes de convivència al menjador escolar

Per tal de garantir el funcionament òptim del servei de menjador i amb les màximes garanties per a tots els usuaris, el centre disposa d'una Comissió de Menjador integrada per un pare o mare d'alumne del centre (preferentment amb fills usuaris d'aquest servei), el secretari/ària del centre i el/la director/a.

S'estableixen les següents normes de menjador:

- Abans de començar a dinar, cada nin/a es rentarà les mans.
- Menjar ajudant-se dels coberts, mai no usar les mans per agafar el menjar.
- Acabar-se tot el que hi ha al plat. Si un plat no agrada gens, s'avisarà a la monitora per a què en minvi la quantitat i almenys es tastarà.
- No tirar aliments ni a terra ni damunt la taula.
- Parlar en un to de veu agradable, que no molesti la resta.
- Demanar les coses amb educació, aixecant la mà i dirigint-se correctament al monitor/a de menjador.
- L'infant que quedi a dinar no podrà abandonar les instal·lacions del centre fins que els pares o les persones designades per aquests acudeixin a l'escola a recollir-los. En el cas d'alumnes de segon cicle, prèvia autorització escrita de comunicació al personal de menjador, podran

tornar sols a casa en acabat de dinar.

- En sortir de la sala menjador i fins que l'infant usuari sigui recollit per anar a casa, romandrà sota la supervisió de l'equip de monitors de menjador al pati d'EI o de l'espai que es determini, en funció de les condicions meteorològiques o de les activitats programades grupalment. En cap cas l'infant podrà romandre sol a cap de les dependències de l'escola.
- Durant el temps d'esplai posterior a l'àpat, els nins i les nines realitzaran activitats lúdiques centrades en el joc associatiu (jocs de taula, jocs de rol, passatemps, manualitats...) seguint les indicacions dels monitors. No es duren a terme jocs que, per la seva natura i característiques podrien pertorbar el procés de la normal digestió de la ingesta realitzada amb anterioritat.
- Atès que el servei de menjador és responsable també de l'organització d'activitats lúdiques posteriors al dinar i disposa de recursos i materials didàctic adients, no es podrà dur de casa cap mena de joc o aparell electrònic ni d'altre tipus, en evitació de conflictes que se'n podrien derivar i també per qüestions relacionades amb l'homologació dels materials que puguin aportar els alumnes.
- Si un infant es troba malament o s'accidenta durant el temps de durada del servei de menjador, els monitors es posaran immediatament en contacte amb la família per posar-los al corrent de la situació i per a què, a la major brevetat possible, es personin en el centre a recollir l'infant. Mai no es subministrarà cap mena de medicació excepte les autoritzades als fulls del programa Alerta Escolar.
- Tenint en compte que el servei de menjador acaba la seva prestació a les 16.00 h, s'acudirà a l'escola a recollir els infants fins aquesta hora límit. Si algun pare / mare o familiar d'un alumne no ha acudit a l'escola a recollir els nins a l'hora indicada o abans, s'avisarà telefònicament a la família i els infants romandran al centre sota la supervisió del mestre de torn d'horabaixa i s'anotarà la incidència en el registre d'incidències de menjador. Si procedeix, s'adoptaran les mesures adients.

En cas d'incompliment d'aquestes normes o en cas de produir-se conductes que pertorbin greument el normal funcionament del servei de menjador o resultin ofensives per a l'alumnat que n'és usuari o per al personal del servei, per part d'altres usuaris, la Comissió de Menjador podrà adoptar les mesures disciplinàries que consideri adients per evitar la reiteració de comportaments inadequats. En casos extrems es podrà arribar a determinar, fins i tot, la suspensió temporal del dret a ser usuari de menjador. S'aplicarà el que regula aquest Pla de Convivència Escolar i el Decret de Drets i Deures dels alumnes 121/2010 de 23 de desembre de 2010.

Funcions del personal de menjador

- ❑ Vigilar i cuidar en tot moment les necessitats de l'alumnat, tant dins l'espai habilitat com a menjador com al pati. Quan siguin al pati, és important col·locar-se de forma que es controli l'espai i delimitar les zones on els infants poden i no poden jugar. Els monitors han de tenir cura que els alumnes estiguin a la vista i que no entrin dins les aules ni altres dependències del centre.
- ❑ Respectar i fer respectar les normes de menjador i les del centre escolar.
- ❑ Tenir cura dels aliments i dels estris que es fan servir al menjador.
- ❑ Informar les famílies, a requeriment d'aquestes, del menú diari del menjador i de l'actitud dels seus fills al menjador. Quan el/la monitor/a ho consideri pertinent, entregarà a la família un full informatiu individual (en el cas d'Educació Infantil) i farà una anotació a l'agenda (en el cas de l'alumnat de Primària).
- ❑ Educar l'alumnat quant a les normes a seguir abans de dinar, a la taula i després de dinar.
- ❑ Ajudar els infants quan trobin alguna dificultat, però sempre cap a l'objectiu de desenvolupar la seva autonomia.

Normes de convivència de l'Escoleta Matinera

El CEIP Gaspar Sabater ofereix a les famílies el servei d'escoleta matinera. Aquest servei funciona des del mes de setembre al mes de juny, ambdós inclosos, de dilluns a divendres, de 7:30 hores a 9:00 hores del matí (inici de l'activitat lectiva al centre).

Se'n pot fer un ús continuat (al llarg de tot el curs) o esporàdic (determinats dies). La gestió d'aquest servei correspon al centre a través d'una empresa de serveis que proporciona monitors per atendre l'alumnat que es beneficia del servei. S'hi duen a terme activitats lúdiques o relacionades amb l'escola (deures, estudi...) i fins i tot s'atén la necessitat de l'alumnat de menor edat que encara no ha berenat (donat que arriba a l'escola molt prest).

Per al correcte funcionament d'aquest servei per garantir-ne les prestacions com pertoca, s'estableixen les següents normes:

- ❑ La ràtio serà d'un màxim de 10 alumnes per monitor.
- ❑ El centre habilitarà els espais que calguin per atendre en les millors

condicions possibles, l'alumnat usuari del servei d'escoleta matinerà.

- Amb la dotació pressupostària atorgada per la Conselleria d'Educació i Cultura s'atendran les necessitats bàsiques i s'adquirirà el material didàctic i lúdic pertinent per complir els objectius que es marca el servei amb les màximes garanties de qualitat.
- En cas que algun alumne usuari del servei protagonitzi conductes d'indisciplina o que perjudiquin greument la resta dels infants de l'escoleta matinerà, el/la monitor/a ho comunicarà immediatament per escrit a la Direcció del centre per tal que s'adoptin les mesures adients, en aplicació del que regula el Pla de Convivència Escolar i el Decret de Drets i Deures dels alumnes 121/2010 de 23 de desembre de 2010.

C) Propostes de formació i d'optimització de recursos.

- Participació del professorat en seminaris de formació en centres. Es proposarà aquesta actuació en temàtiques relacionades amb qualsevol aspecte que estigui vinculat amb aquest Pla de Convivència. Aquest és el cas de desenvolupament d'activitats encaminades a la millora de l'autoestima i d'actituds positives envers la convivència entre iguals i en el respecte a la pluralitat.
- Aprofitar les sessions de reunió dels equips docents horitzontals i verticals per promoure intervencions de prevenció i abastament de conflictes que hagin anat sorgint tant dins com fora de l'aula.
- Promoure reunions intercicles, com a punt de trobada per arribar al consens i a l'assoliment d'acords comuns a aplicar en els nivells educatius o cicles de què es tracti.
- Presentar i planificar l'oferta de formació sobre la temàtica que pugui contribuir a l'enriquiment d'aquest Pla i que ajudi en la resolució dels conflictes que es puguin anar plantejant.
- Involucrar els membres de la comunitat educativa en activitats de formació en convivència escolar i, si escau, sol·licitar la intervenció externa de persones i institucions que puguin procurar formació i informació sobre temes que hi estiguin estretament vinculats.

Totes les mesures preventives de resolució de conflictes i de reeducació per evitar que es puguin produir o complicar s'aplicaran tal com estableix el present document i si no són efectives es procedirà a la seva modificació i revisió tan aviat com es detecti la deficiència a subsanar.

D) Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: línies d'actuació i metodologia, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials...

- Implantació de la tutoria individual com a eina de prevenció, seguiment i resolució de conductes disruptives que puguin derivar en situació de conflicte. Partint del supòsit que qualsevol mestre és tutor aquesta intervenció pot ésser duta a terme sense que impliqui necessàriament que la responsabilitat i exclusiva recaigui sobre el tutor d'un grup-classe.
- Difusió i aplicació del Pla de Convivència per part del personal no docent que realitza alguna funció o activitat dins el centre, per tal que s'hi impliquin (servei de menjador, escoleta matineria, activitats extraescolars, sortides i activitats didàctiques, monitors que hi desenvolupen la seva funció en contacte amb els infants de l'escola...).
- Posada en pràctica d'estratègies didàctiques encaminades a atendre la diversitat. Es pretén així possibilitar agrupaments flexibles d'alumnat, més o menys nombrosos, sempre en funció de les necessitats i del plantejament de la feina a realitzar, amb els alumnes que presenten diferents ritmes d'aprenentatge que no s'ajustin al nivell del curs de què es tracti.
- Planificació d'activitats alternatives que permetin potenciar els valors que es defineixen al nostre PEC i que constitueixen l'eix vertebrador d'una societat democràtica. Alhora es promouran iniciatives per aplicar d'una forma vivencial aspectes bàsics de convivència a l'escola, i per extensió, a la societat en la qual aquesta es troba immersa.
- Seguir desenvolupant la interrelació família - escola, mitjançant les reunions de tutoria individual mestres - família, amb la finalitat de comptar amb la informació escaient que permeti actuar en situacions concretes que podrien esdevenir potencialment un conflicte.
- Integrar el temps d'esbarjo en la praxis educativa, en el seu sentit més ampli, de manera que aquest temps lúdic i d'esplai pugui esdevenir un marc idoni per treballar la convivència i evitar possibles situacions de conflicte. També es pot enfocar el treball preventiu en la línia de fomentar el diàleg i la reflexió enfront a l'agressió o altres reaccions negatives que es podrien arribar a produir. Ateses aquestes premisses, els jocs de pati serviran per potenciar el joc col·lectiu, la socialització, el sentit del "treball esportiu en equip", tot seguint unes regles de joc que s'han de respectar.
- Distribució de responsabilitats dins l'aula, de forma rotatòria, entre l'alumnat, a través de la figura dels "col·laboradors i col·laboradores".

Suposa quelcom motivador per als infants, puix tenen al seu càrrec una funció al servei de la resta del grup – classe, amb totes les implicacions que això comporta.

- Programar activitats escolars, culturals, lúdico – esportives... concebent-les com a una eina idònia per enfortir la comunicació i la socialització intercicles. L'escola és un ens únic, encara que estigui estructurada en nivells i etapes educatives i és per això que s'ha d'entendre com un tot comú que camina en la mateixa direcció. Així es fomenta la tolerància, el respecte, l'esperit de col·laboració...
- Introduir dins l'aula el concepte de tutorització entre iguals. Això implica que cada infant pot esdevenir potencialment i de forma més o menys puntual, "tutor – ajudant – assessor" d'un company o companya pel que fa a la realització de les tasques escolars, d'interactuar amb altres nins i nines... Aquesta figura tutorial motiva ambdues parts: el tutor aporta la seva experiència i el tutorand accepta l'oferiment de l'ajuda, que prové d'un igual i li fa entendre que és possible superar les situacions de dificultat que es plantegin.
- Col·laborar amb la Xarxa de Centres Educatius Solidaris en la sensibilització envers una causa altruista. L'apadrinament de projectes del Tercer Món suposa una conscienciació individual i col·lectiva envers una problemàtica real viscuda per altres pobles, altres infants... És, per als nins i les nines, una forma vivencial de descobrir situacions de vida desfavorides i contribuir, de forma totalment desinteressada a millorar unes condicions de vida desfavorables. Fins el curs 2016/17 apadrinàvem l'escola Sto Domingo de Guzmán (Telpaneca), a partir del curs 2017/18 tenim un nou agermanament amb el centre Escuela rural Hilda Maradiaga Matamoros de Nicaragua. Amb projectes solidaris es poden treballar els valors humans.
- Participar en accions de caire solidari, promogudes per diverses entitats, associacions i organitzacions que tinguin entre les seves línies d'actuació la promoció de propostes educatives adreçades als infants i 7 o a la població escolar i la comunitat educativa en el seu conjunt, com a via de sensibilització de les situacions de desigualtat arreu del món.
- Desenvolupar sessions de tutories col·lectives, amb tot el grup – classe, amb l'objectiu de d'oferir als infants un espai de comunicació, de reflexió, de debat, de plantejament de problemes i de cercar i trobar, també de forma grupal, la millor manera de resoldre situacions gens desitjables o susceptibles de derivar en un conflicte futur. Responsable: tutor de cada curs.
- Treballar, des de l'acció tutorial, amb la finalitat de convertir les sessions de tutoria en un espai on els infants puguin aportar idees, propostes, suggeriments i iniciatives concretes, directament relacionades amb la

seva vida escolar i que constitueixen, molt sovint, una important font de motivació per als nins i les nines de l'escola. D'aquesta manera seran agents actius del seu procés no tan sols d'ensenyament – aprenentatge, sinó també d'aquelles qüestions que els preocupen i que poden contribuir a millorar la seva actitud a l'escola, amb l'escola i amb tot allò que té a veure amb el seu creixement personal, a nivell integral.

- Concebre, com un tot unitari, les diferents àrees curriculars, amb l'objecte de treballar, seguint els principis bàsics de la interdisciplinarietat, per abastar temes transversals. Això constitueix una forma senzilla de conscienciar l'alumnat sobre el tractament de temes relacionats amb els valors, que poden ser abastats des de diferents perspectives o caires. En aquesta línia assoleixen un paper fonamental les competències bàsiques, especialment la competència comunicativa, la social i ciutadana, la d'autonomia i iniciativa personal i la d'aprendre a aprendre.
- Dissenyar un protocol d'acollida d'alumnat nouvingut a l'escola.
- Instaurar la dinàmica de resolució de conflictes, a través de la mediació, tal com s'ha especificat a apartats anteriors i partint de les línies directrius plantejades al document del projecte.

E) Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i d'assetjament escolar i incorporació de mesures organitzatives.

- Aplicar tots els procediments elaborats i explicitats en els punts 2 i 4 d'aquest Pla de Convivència Escolar.
- Dinamitzar el projecte de Jocs de Pati com a canalitzador de l'activitat dels infants durant el temps d'esbarjo i així promoure el joc en equip, la socialització i el respecte d'unes normes consensuades o derivades del mateix joc. L'objectiu de la proposta és fomentar el respecte de l'altre, l'activitat compartida i el pacte en cas de desacords que es produeixin durant el desenvolupament del joc.
- Aplicar el programa de jocs de pati com a via per dotar de contingut un temps lúdic, que contribuirà en gran mesura a evitar el sorgiment de conflictes.
- Dur a terme un seguiment exhaustiu de l'alumne/a quan existeixi la mínima sospita o indici de què pot ser objecte d'algun tipus de maltractament (físic o verbal) o d'un presumpte assetjament . En aquest cas s'activarà el Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears.
- Potenciar les tutories col·lectives, amb tot el grup classe, per tractar qüestions relacionades amb problemes de convivència entre els membres

del grup d'iguals o entre els alumnes del grup classe i d'altres nivells educatius que hagin pogut sorgir al llarg de la jornada escolar a altres dependències de l'escola.

- Assignar funcions, dins l'àmbit de la seva competència, a la Comissió de Delegats i a la Comissió de Coordinació Pedagògica (quant a la convivència escolar) per contribuir, tant com sigui possible, a la millora de la convivència en el centre.
- Si es dóna el cas en què es consideri necessari, crear una Comissió de Mediació de Conflictes (figura integrada dins el PAT) a cada curs.
- Aplicar sociogrames per detectar possibles casos de rebuig, conflictes i/o problemàtiques diverses dins el grup classe. Prèviament es treballaran diverses dinàmiques de grup amb l'objectiu de reforçar tot allò que estigui estretament vinculat a les habilitats socials.
- Aplicar a l'alumnat tests/indicadors que l'ajudin a conèixer-se millor, amb l'objectiu d'evitar situacions de conflicte o diferències que hi podrien desembocar (programes d'activació d'intel·ligència, sociogrames, dinàmiques de grup per aconseguir una major cohesió...).
- Oferir activitats alternatives al joc en temps de pati (biblioteca, ràdio, jocs de pales, cordes, xarranca, altres jocs de tipus tradicional i d'altres diferents a futbol) com a eines didàctiques d'interacció i enriquiment personal en tots els àmbits, de respecte a les normes que regeixen el joc col·lectiu i com a mecanisme ideal per promoure el consens, la distribució de tasques, el treball en equip, el sentit de col·laboració entre iguals, així com el coneixement dels jocs populars com a element de la nostra identitat cultural.

ANNEX: NORMES CÍVIQUES DE CONVIVÈNCIA

NORMES CÍVIQUES DE CONVIVÈNCIA

NORMA	INFRACCIÓ	CONSEQÜÈNCIES
Usar la paraula com a instrument de comunicació i diàleg	<ul style="list-style-type: none"> * Cridar * Insultar * Burlar-se * Dir paraules malsonants 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Ajudar a la persona agredida i demanar disculpes * Notificar-ho a través de l'agenda si la conducta persisteix
Respectar-se a si mateix, als altres als professors, als monitors...	<ul style="list-style-type: none"> * No fer cas a les instruccions dels mestres, dels monitors... * Parlar entre ells sense respecte * No respectar la postura o l'opinió dels companys. 	<ul style="list-style-type: none"> * Demanar disculpes * Reflexionar sobre la pròpia actuació * Enviar una notificació a la família si la conducta persisteix
Ser puntuals i respectar els horaris	<ul style="list-style-type: none"> * Arribar tard al Centre * Arribar tard a la classe després de l'esplai 	<ul style="list-style-type: none"> * Enviar una notificació a la família si és una pràctica habitual. * Reconèixer l'incompliment de la norma
Acudir sempre net, endreçat i amb la vestimenta adient	<ul style="list-style-type: none"> * No rentar-se * Dur la roba bruta * No dur la vestimenta adient per les classes d'educació física 	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar sobre els avantatges de la higiene personal * Si la situació ho requereix cridar a les famílies * Notificar a través de l'agenda que no duu la vestimenta adequada per fer ed. física
Evitar dur mòbils, aparells electrònics, joguines pilotes o llepolies al centre	<ul style="list-style-type: none"> * Dur mòbils sense autorització * Dur aparells electrònics * Dur joguines * Dur pilotes 	<ul style="list-style-type: none"> * Notificació a la família a través de l'agenda * Retenció de l'objecte per part del tutor i retornar-lo en dur l'agenda firmada

NORMES A L'AULA

NORMA	INFRACCIÓ	CONSEQUÈNCIES
Participar activament i amb respecte	<ul style="list-style-type: none"> *Interrompre constantment *Parlar sense torn de paraula * Burlar-se dels companys i les companyes 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció i demanar disculpes * Reflexionar sobre la necessitat de intervenir segons el torn de paraula, per escoltar totes les aportacions * Notificació a través de l'agenda si la conducta continua
Treballar atenent el que s'està fent	<ul style="list-style-type: none"> * Parlar a crits *Interrompre sense sentit * Molestar amb renous * Dir paraules malsonants 	<ul style="list-style-type: none"> * Recordar l'existència de la norma *Reflexionar sobre les avantatges de treballar centrant l'atenció * Col·locar l'alumne en un lloc separat fins que compregui el comportament adient per formar part del grup * Notificació a través de l'agenda
Realitzar les tasques que el professorat demana	<ul style="list-style-type: none"> * No fer les tasques a classe * No acabar les tasques pendents a casa o no realitzar els deures *No dur el material necessari a classe 	<ul style="list-style-type: none"> * Recuperar les tasques que no s'han fet en un altre moment *Reflexionar sobre la necessitat de dur tot el material i els avantatges de fer les activitats en el moment oportú * Enviar notificació a les famílies a través de l'agenda (si la infracció és recurrent)
Fer ús responsable dels materials d'aula (fungible i mobiliari) i també del material personal i dels altres	<ul style="list-style-type: none"> * Fer malbé el mobiliari * Fer mal ús del material fungible *Embrutar l'aula i el mobiliari 	<ul style="list-style-type: none"> *Reparar, substituir i/o netejar el que s'ha fet malbé * Reflexionar sobre tenir cura dels materials
Demandar permís per sortir de l'aula	<ul style="list-style-type: none"> *Sortir de l'aula sense autorització 	<ul style="list-style-type: none"> *Recordar l'existència d'aquesta norma *Reconèixer la infracció
Si el professor es retarda o falta, ser responsable per esperar amb tranquil·litat .	<ul style="list-style-type: none"> * Sortir de l'aula * Cridar i molestar * Barallar-se amb els companys i companyes 	<ul style="list-style-type: none"> * El delegat/delegada recordi la norma informant al professor del que ha succeït * Reconèixer la infracció

ESPAIS COMUNS: ESCALES, AULA MULTIÚS, BIBLIOTECA, BANYS

NORMA	INFRACCIÓ	CONSEQÜENCIES
Circular correctament sense córrer ni empènyer I en silenci pels espais comuns. Per les escales pujar o baixar sempre per la dreta	<ul style="list-style-type: none"> * Córrer * Empènyer * Cridar i/o xerrar fort * Fer renous amb motxilles quan pugen o baixen * Pujar i baixar les escales sempre per la dreta 	<ul style="list-style-type: none"> * Recordar les normes i les conseqüències que pot provocar (accidents) * Tornar enrere i circular correctament
Utilitzar correctament els banys i no embrutar-los	<ul style="list-style-type: none"> * Jugar dins els banys * Embrutar les piques, el vàter, els miralls... * Malgastar papers i aigua 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció i analitzar la importància de la higiene i netedat dels serveis * Netejar allò que s'ha embrutat.
Respectar i atendre les normes d'ús de la biblioteca del centre	<ul style="list-style-type: none"> * No respectar les normes de la biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Reflexionar sobre la norma * Atendre la conseqüència
No fer malbé taules, cadires, suros, portes o qualsevol altre mobiliari del centre	<ul style="list-style-type: none"> * Rompre mobiliari * Pintar parets, taules... * Ratllar portes, cadires, taules... 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Informar les famílies * Arreglar o pagar el que s'ha romput
Respectar els ordinadors, pantalles, PDI i materials del centre	<ul style="list-style-type: none"> * Fer un mal ús dels ordinadors o materials del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Reflexionar sobre l'actitud * Notificar-ho a través de l'agenda

PATIS I PISTES I ZONES EXTERIORS

NORMA	INFRACCIÓ	CONSEQÜÈNCIES
Mantenir el pati net utilitzant les papereres i els contenidors adients	<ul style="list-style-type: none"> * Tirar deixalles a terra * No arreplegar les deixalles * No utilitzar correctament els contenidors 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció i els avantatges de tenir un centre net * Replegar el que s'ha tirat
Respectar els torns de pista i de jocs establerts per la comissió de convivència	<ul style="list-style-type: none"> * Utilitzar la pista sense tenir-ne el torn * No respectar els torns de jocs * Fer malbé els materials de jocs de pati * No complir les normes de jocs de pati 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Retirar els materials que no corresponen * Reparar els materials romputs * Reflexionar sobre les normes del pati
No dur pilotes de casa	<ul style="list-style-type: none"> * Dur pilotes de casa 	<ul style="list-style-type: none"> * Retirar el baló i tornar-lo quan acaben les classes
No jugar amb pilotes a la pista en les entrades i sortides del Centre.	<ul style="list-style-type: none"> * Jugar amb pilotes abans de començar les classes o després de la sortida a les 14:00h 	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar sobre la norma * Retirar la pilota
Durant l'esplai, s'ha de sortir al pati, no es pot quedar dins les aules o entrar al centre sense permís	<ul style="list-style-type: none"> * Quedar-se a l'aula sense permís * Entrar dins el centre sense permís 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Quedar-se sense pati un temps acordat

SORTIDES

NORMA	INFRACCIÓ	CONSEQÜÈNCIES
Anar sempre amb el grup	<ul style="list-style-type: none"> * Separar-se del grup * Anar per davant del grup 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Reflexionar sobre la norma i les conseqüències de no complir-la * Notificació a través de l'agenda
Dins l'autocar/bus, respectar i complir les normes de seguretat vial	<ul style="list-style-type: none"> * No posar-se el cinturó * Caminar dins el bus * Aixecar-se del seient * Tocar les cortines i/o palanques dels seients * Parlar cridant * Barallar-se i/o molestar els companys 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Reflexionar sobre la norma * Notificació a través de l'agenda
Participar activament en les activitats lúdiques programades, aplicant les normes de convivència vigents a l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> * No realitzar les activitats * No fer cas a les instruccions de mestres i/o monitors 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer la infracció * Notificació a través de l'agenda
Dur signada l'autorització per a participar a la sortida	<ul style="list-style-type: none"> * No dur l'autorització signada pel pare, mare o tutor legal 	<ul style="list-style-type: none"> * Informar els pares a través de l'agenda * Reflexionar sobre la importància de ser responsables * No poder anar de sortida i quedar al centre fent activitats escolars

MENJADOR I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

NORMA	INFRACCIÓ	CONSEQUÈNCIES
Complir les normes de menjador	<ul style="list-style-type: none">* No complir les normes de menjador	<ul style="list-style-type: none">*Reconèixer la infracció i reflexionar sobre la norma.* Apuntar la falta al quadern d'incidències.*Davant la reiteració: Informar a la família i possibilitat de suspensió temporal del servei si es considera una falta greu o molt greu.
Atendre les instruccions dels monitors	<ul style="list-style-type: none">* No fer cas a les instruccions donades pels monitors* Faltar el respecte	<ul style="list-style-type: none">*Reconèixer la infracció* Apuntar la falta al quadern d'incidències* Davant la reiteració: informar la família i la coordinadora d'activitats de l'APIMA