

PEC (Projecte Educatiu de Centre)



CEIP GASPAR SABATER
C/Gardènies n. 8
07193-Palmanyola
Codi Centre 07007243
Tel. 971-149630
Fax 971-149631

Revisió desembre curs 2009/2010

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. Context econòmic i cultural.

1. 2. Context escolar.

1.2.1. Dades d'estructura.

1.2.2. Dades de funcionament.

2.- TRETOS D'IDENTITAT

2.1. Línia pedagògica

2.2. Competències bàsiques

2.3. Línia metodològica

3.- OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

3.1. Objectius generals

3.1.1. Àmbit pedagògic

3.1.1.2. Mesures educatives alternatives a l'ensenyament de la religió

3.1.1.3. Criteris de promoció

3.1.2. Àmbit de govern institucional

3.2. Objectius específics

3.2.1. Sobre els sectors humans de la comunitat escolar

3.2.2. Àmbit d'actuació pel que fa a la coordinació – gestió

3.2.3. Àmbit d'actuació pel que fa a l'ensenyament – aprenentatge

3.2.4. Àmbit d'actuació pel que fa al suport lògic (tècnic – pedagògic a l'aprenentatge)

3.2.5. Àmbit d'actuació pel que fa al suport administratiu a l'ensenyament

3.2.6. Àmbit d'actuació pel que fa als serveis escolars

3.2.7. Àmbit d'actuació pel que fa a l'entorn pares dels alumnes.

3.2.8. Àmbit d'actuació pel que fa a l'entorn social mediat i immediat.

4.- CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1. Òrgans de govern del centre

4.1.1. Col·legiats

4.1.2. Unipersonals

4.1.3. Òrgans de coordinació tècnica

4.1.4. Equips docents

4.1.5. Unipersonals

4.2. Serveis

4.3. Canals de participació de les famílies de l'alumnat

4.4. Projectió exterior del centre

4.5. Estructura i Reglament de Règim Intern del Centre

5.- ELABORACIÓ I APROVACIÓ

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. Context econòmic i cultural.

El CEIP Gaspar Sabater es troba localitzat al nucli de població de Palmanyola, que està dins el terme municipal de Bunyola. Segons el cens de 9 de gener de 2009, compta amb una població de 2.065 habitants. Administrativament es gestiona a través de l'Entitat Local Menor de Palmanyola.

El mes de gener de 2009 es va passar una enquesta a les 157 famílies que actualment tenen els seus fills i filles escolaritzats al nostre centre. Les dades que a continuació queden reflectides corresponen a un total de 57 d'aquestes famílies, la qual cosa suposa un 37%. Això implica que la valoració i les conclusions que se'n derivin faran al·lusió a les enquestes el buidatge de les quals s'ha pogut dur a terme.

Habitatge

Tipus		Propietat	
Planta baixa	10%	Propi	83'5%
Pis	20%	En règim de lloguer	5%
Adossat	6%	Propietat familiar	5%
Xalet unifamiliar	64%	Altres circumstàncies	6'5%
Altres			

Formació i estudis

Formació	Pare	Mare
Certificat d'estudis/Estudis primaris	8%	2%
Graduat escolar	25%	14%
Estudis secundaris/Cicle formatiu de Grau mitjà/ ESO	10%	13%
Cicle formatiu de Grau superior/ BUP	25%	37%
Diplomatura	16%	16%
Llicenciatura	16%	18%
Sense estudis		

DADES LABORALS

Ocupació	Pare	Mare	Situació	Pare	Mare
Personal docent	11%	20%	Treball fix	65%	66'5%
Personal sanitari	2%	22%	Treball temporal	7%	5'5%
Informàtic/a	2%		Atur	2%	7'5%
Direcció d'empreses. Propietari o director/a d'establiment.	21%	16'5%	Feines de la llar		9'5%
Representants i agents comercials.	7%	6%	Pensionista		2%
Esports i espectacles.	2%		Autònom/a	26%	9%
Defensa i seguretat.	11%		Professions liberals	7%	2%
Treballador/a del sector industrial i de serveis	18%	16%	Altres grups professionals. (especificau quina)	15%	16'5%
Agricultors, jardineros i ramaders.	4%				

Situació econòmica**Nivell d'ingressos familiars a la llar**

	1	2	3	4	5
Membres de la unitat familiar		7%	38%	48%	7%
Membres de la unitat familiar que reben un salari	26%	72%	2%		

	Renda anual bruta		Renda anual bruta
Salari mínim (8.400 euros)		De 25.000 a 35.000 euros	21%
Salari mínim més meitat salari mínim	7%	De 35.000 a 40.000 euros	17%
Doble salari mínim	3'5%	Més de 40.000 euros	34'5%
De 17.000 a 25.000 euros	17%		

De tot aquest conjunt de dades es deriven les conclusions següents:

- - La majoria de les famílies de l'escola es troba en una situació socioeconòmica notable.
- El nivell de formació acadèmica de grau superior destaca en comparació a les persones que han assolit una titulació (diplomatura o llicenciatura).
- Resulta significatiu l'elevat percentatge de famílies que compten amb un treball fix.
- Un 20% de pares i mares han manifestat que la seva ocupació laboral està vinculada a la direcció d'empreses o són propietaris d'una petita empresa.
- És ostensible l'índex de població activa (treballa la pràctica totalitat de pares i mares), i un percentatge considerable treballa com autònom. Així mateix hi destaca un petit percentatge de població en atur.
- A partir de les dades de renda anual es pot deduir l'elevat nivell d'ingressos de la majoria de la població enquestada.
- La majoria d'unitats familiars estan constituïdes per entre 3 i 4 membres, i solen treballar ambdós progenitors.

1. 2. Context escolar.

1.2.1. Dades d'estructura.

Durant el curs escolar 2009/10, l'escola és un centre d'una línia completa: 9 unitats. Compta amb un total de 213 alumnes, 76 a Educació Infantil i 137 a l'Educació Primària.

La ràtio és d'aproximadament 20 alumnes per professor. Si bé a EI de 4 i 5 anys se supera amb 7 aquesta mitjana.

Equips docents

Existeixen a l'escola dos equips docents, que es corresponen amb les etapes educatives del centre: l'equip docent d'educació infantil i l'equip docent d'educació primària, cadascun dels quals compta amb un/a coordinador/a. Els equips es reuneixen amb una periodicitat quinzenal i l'ordre del dia de les reunions se centra en l'organització de cada cicle, consens de la línia pedagògica i en la realització d'aportacions per a les reunions conjuntes que es duen a terme una vegada a la setmana.

1.2.2. Dades de funcionament.

L'escola es gestiona en el marc del que estableix la LOE, el RRI, el ROC, el ROF i la resta d'ordres, decrets, normativa i legislació que estableixen les institucions educatives que en tenen competències: Ministeri d'Educació i Cultura, Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.

Els òrgans unipersonals del centre són: director/a, cap d'estudis i secretari/a. L'escola compta amb una línia completa d'Educació Infantil i una línia completa d'Educació Primària.

Els òrgans col·legiats del centre, tal com regula la LOE són: Claustre de Professorat i Consell Escolar, que garanteixen la participació en la gestió del centre de tots els sectors de la comunitat educativa (professorat, pares i mares i representants de l'Administració).

La periodicitat de les reunions dels òrgans de govern abans esmentats, així com el seu règim de funcionament i d'actuació i les seves competències respectives es troben regulades en el marc legal creat per les institucions educatives que en són competents a tal efecte i es concretitzen encara més al ROF, document de centre que es va actualitzant amb la periodicitat que la legislació estableix.

2.- TRETS D'IDENTITAT

La nostra escola es defineix com a pública, democràtica, plural, aconfessional i solidària. Dins d'aquest marc establert, assumeix plenament la Declaració Universal de Drets Humans, Declaració Universal dels Drets dels Nins i de les Nines i qualsevol altra declaració de principis que fomentin els valors democràtics.

Pretenem:

- Treballar per a la formació i l'educació dels infants per a la pau.
- Fomentar una educació integral, fonamentada en els principis bàsics que regeixen el dret a l'educació, en el sentit més ampli del terme.
- Aplicar una metodologia encaminada a potenciar una formació que valori l'autonomia de l'infant, l'aprenentatge significatiu, el treball individual i en equip i el paper actiu de l'infant en el procés d'ensenyament – aprenentatge.

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és la llengua catalana. L'anglès és la llengua estrangera, que s'imparteix ja des d'Educació Infantil (inici de segon cicle, a 1r, 2n i 3r cursos).

S'aplicarà el principi de la coeducació, a qualsevol àmbit de la vida.

Es fomentarà l'autonomia pedagògica del centre, dins els límits establerts pel professorat a partir de la seva pràctica docent.

El respecte a la pluralitat presidirà totes les activitats i accions que tenen com a punt de partida i com a punt d'arribada l'escola i per conseqüent tothom que hi conviu (professorat, alumnat, personal no docent...).

Es rebutjarà qualsevol tipus de discriminació per raons de naixement, sexe, condició o circumstància personal o social

La nostra escola potenciarà una praxis educativa i formativa que possibiliti aconseguir, a llarg termini, el desenvolupament d'una sèrie d'actituds i principis fonamentals:

- Desenvolupament integral de l'individu.
- Esperit crític envers la realitat que ens envolta.
- Cooperació entre iguals, amb l'enriquiment mutu que això implica.
- Educació en valors aplicada a qualsevol àmbit de la vida: principis democràtics (tolerància, respecte, solidaritat...)...
- Sensibilització envers la conservació de la natura.
- Conscienciació quant a les desigualtats i injustícies socials.

L'escola serà concebuda com un tot on cada element s'ha de complementar amb la resta sense consideracions parcel·lades o incompletes vinculades a un nivell o etapa educativa.

2.1.-Línia pedagògica

La línia pedagògica queda definida pels principis següents:

- 1.- Tractament personalitzat adequant-se al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals dels nins i les nines de l'escola.
- 2.- Foment d'actituds encuriosides, crítiques i investigadores.
- 3.- Relacions personals fonamentades en el respecte mutu, potenciant el diàleg, la responsabilitat i la cooperació.
- 4.- Formació en el treball individual i en equip.
- 5.- Utilització de recursos metodològics i didàctics diversificats que són revisats i actualitzats de forma continuada i sistemàtica.
- 6.- Desenvolupament de les competències bàsiques a totes les àrees curriculars.

La nostra escola, a més és participativa i fomentarà sempre la convivència fluïda entre els diversos sectors de la comunitat educativa.

També és una escola arrelada a l'entorn, on educam els infants en el coneixement de les realitats més immediates, tot integrant-los dins una comunitat en la qual viuen i en la qual estan integrats.

2.2.-Competències bàsiques

Un dels eixos essencials que fonamentaran la nostra línia pedagògica el determina la incorporació de les competències bàsiques al currículum de cadascuna de les àrees de coneixements dels diferents cursos de l'educació primària.

Les competències bàsiques se situen entre els comportaments i les capacitats. Enténem per competència bàsica cadascun dels aprenentatges mínims que possibiliten a l'alumne el seu desenvolupament integral.

Les competències bàsiques són les següents:

Competències transversals

- Comunicatives
 - 1. C. Comunicativa lingüística i audiovisual
 - 2. C. Artística i cultural
 - Metodològiques
 - 3. C. Tractament de la informació i C. Digital
 - 4. C. Matemàtica
 - 5. C. Aprendre a aprendre
 - Personals
 - 6. C. Autonomia i iniciativa personal
- Competències específiques centrades en conèixer i habitar el món
7. C. Coneixement i interacció amb el món físic
 8. C. Social i ciutadana

Algunes de les competències es treballaran més exhaustivament a la matèria en la qual

incideixen, mentre que d'altres, de caire més transversal, es veuran reflectides en la totalitat de les àrees que configuren el pla d'estudis d'aquesta etapa educativa. Evidentment, el grau de domini de cadascuna de les competències estarà determinat pel nivell educatiu corresponent.

A les programacions didàctiques es delimitarà més específicament la contribució que cada àrea pot aportar al desenvolupament de les diverses competències bàsiques.

La incorporació de les CB al PEC implicarà conseqüències tant a nivell curricular com a nivell organitzatiu. A nivell curricular determinarà:

- Major integració dels elements curriculars del centre.
- Major cohesió entre currículum formal i informal.
- Integració de les competències en la metodologia del centre.
- Anàlisi, per part del professorat, de les tasques que actualment desenvolupa l'alumnat i la contribució de cadascuna d'elles per a l'assoliment de les competències bàsiques.

Pel que fa a l'àmbit organitzatiu, suposarà:

- Aplicació de la metodologia d'agrupaments flexibles.
- Obertura del centre escolar a l'entorn més proper.
- Incorporació a les aules de les possibilitats que ofereixen els entorns virtuals d'aprenentatge.
- Formulació de propostes educatives per garantir la màxima eficàcia en l'atenció a la diversitat.

2.3.-Línia metodològica

És un dels nostres objectius fonamentals anar fent passes endavant envers una major autonomia pedagògica, adaptada a la realitat de l'escola (entorn i infants que constitueixen la nostra població escolar), tot tenint en compte que en els darrers anys s'ha produït una estabilitat en la plantilla que permet dissenyar plans d'actuació amb perspectiva de mires cap al futur i anar progressant en una línia concreta.

Per consegüent, a través dels òrgans de coordinació docent de l'escola (equips de cicle, claustre i CCP) s'està encetant un camí que es projecta vers la creació de materials didàctics de diversa tipologia, en multitud de formats (audiovisuals, informàtics, impressos, elaborats a partir de molt diversos i multidisciplinars materials) que impliquin una major participació del professorat i de l'alumnat en el procés d'ensenyament – aprenentatge. La nostra fita es trobaria en la creació de múltiples materials emprats, circumstància que suposaria alhora un major enriquitment de la nostra feina i un procés de renovació i adaptació constants a les necessitats i situacions concretes dels infants del centre.

En aquesta línia, apostam per una utilització molt més sostenible dels materials impressos

(llibres de text i altres) i s'estan estudiant constantment fórmules coherents d'actuació per poder fer realitat aquesta pretensió que consideram d'essencial importància. La diversitat de materials i eines didàctiques constituirà una font de recursos valuosa i simultàniament motivadora per als infants, autèntic centre de la nostra tasca educativa, formativa i docent.

Es posa en pràctica una metodologia activa, participativa i d'ajuda i de suport mutu entre els infants, de tal manera que la diversitat contribueixi a l'enriquiment i desperti en els alumnes i les alumnes un afany de col·laboració i de superació personals constants.

El professorat està motivat en el desenvolupament de la seva tasca docent, entesa en un sentit molt ampli (formació i educació) en situacions formals i informals d'interacció amb l'alumnat.

Un dels trets essencials de la metodologia de l'escola és promoure el diàleg i el consens entre el professorat en qualsevol àmbit d'intervenció socioeducativa i pedagògica.

Es fomentarà entre el professorat un coneixement i una concepció de l'escola com un tot integrat, amb el disseny d'una línia vertebradora comuna, de tal manera que es vagi construint una escola on cadascun dels seus elements es complementi amb la resta i n'esdevengui element essencial que aporta i enriqueix el conjunt.

S'intentarà en tot moment establir unes pautes consensuades d'actuació que garanteixin la coordinació metodològica, amb la finalitat d'afavorir l'estabilitat en el grup i el funcionament de tota la dinàmica de l'escola.

Es treballarà coordinadament de forma horitzontal i vertical per tal d'adoptar acords i compromisos quant a principis metodològics i pedagògics, relacionats fonamentalment amb el procés d'ensenyament - aprenentatge de l'alumnat, la individualització, la socialització, la no competitivitat.

Es pactaran pautes d'intervenció relatives al sistema de motivació i de reforç, els criteris per a la selecció i l'ús del material didàctic, la utilització didàctica de l'entorn, entre d'altres.

S'intentarà promoure l'aplicació de materials que esdevinguin una eina d'aprenentatge alhora lúdica i enriquidora per als infants i que ofereixin al professorat l'oportunitat d'experimentar, mitjançant la creació personal, partint dels interessos i motivacions dels infants. S'utilitzaran materials seguint el principi de la sostenibilitat (de respecte a l'entorn, a la preservació del medi natural, coherents amb la línia metodològica de l'escola i no excessivament onerosos per a l'economia familiar).

S'intentarà aplicar la premisa de la diversitat de materials didàctics, per evitar la subjecció a un únic element de referència (la varietat de recursos anirà en funció de les necessitats de cada moment, sempre adaptat a les característiques dels infants i amb la mirada posada a la incorporació de tots els elements al nostre abast per aconseguir les fites que ens marcam a nivell de centre).

L'estil de treball de l'escola es caracteritza per:

- Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
- Donar preponderància tant a la relació educativa, entesa en un sentit laxte i integral, com a l'adquisició de tècniques i coneixements bàsics.
- Cultivar la recerca, la investigació, l'adquisició de coneixements, la sistematització científica i la formació en l'esperit crític sense enclotxes entre la teoria i la pràctica, entre el treball i l'estudi, entre el món escolar, el món real i la vida quotidiana dels infants i les seves famílies.
 - Potenciar els valors personals per damunt de les aptituds individuals centrades exclusivament en el nivell de coneixements teòrics.

3.OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

3.1.Objectius generals

3.1.1. Àmbit pedagògic

- Realitzar una selecció i una proposta d'utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació i que potenciï la creativitat i l'activitat de l'alumnat.
- Promoure la creació de materials didàctics propis que s'adequïn, tant com sigui possible, a les necessitats dels infants i a la realitat de l'entorn.
- Fomentar en l'alumnat l'afany de superació com a forma de creixement personal i com a enriquiment progressiu al llarg de tota la seva escolaritat.
- Potenciar un ensenyament actiu, on l'alumnat assumeixi un paper protagonista, com a agent del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Inserir l'acció educativa en el context socio-cultural i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als infants a través de l'obertura de l'escola al lloc on està inserida.
- Promoure l'ús de la llengua catalana com a vehicular de l'ensenyament i en qualsevol situació de comunicació, ja sigui formal o informal.
- Capacitar l'alumnat perquè progressivament vagi coneixent i aplicant tècniques de treball intel·lectual que li permetin anar assolint un grau d'autonomia creixent.
- Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip.
- Orientar i ajudar els infants en l'aprenentatge vivencial de la convivència, de la solidaritat i dels grans valors universals d'una societat democràtica i plural.
- Potenciar el treball en equip del professorat mitjançant l'actuació dels equips de cicle, la coordinació entre els tutors i els membres dels equips de suport (interns i externs al centre) i la realització de programacions didàctiques i adaptacions curriculars i aplicació de mesures de reforç educatiu coordinades.
- Crear, en aquesta línia d'intervenció, un eix que pugui garantir la transició entre etapes i intercycles amb cohesió i sense fisures que repercutesquin positivament en el desenvolupament integral de l'individu, d'acord amb les seves pròpies aptituds.
- Motivar les famílies per a què participin en la vida de l'escola, no tan sols a través dels seus òrgans de representació, sinó en activitats de formació adreçades especialment a ells en el marc d'iniciatives que es formulin amb objectius i finalitats comuns a la tasca docent.
- Convidar els diferents sectors de la comunitat educativa a intervenir amb i a l'escola, com a ens integrat per persones que es troben en constant procés d'evolució i de formació permanent al llarg de tota la seva vida.
- Facilitar la participació del professorat en activitats de formació permanent que revertiran en un benefici per a la pràctica docent i enriquiran la nostra tasca amb els infants.

- Avaluar periòdicament la praxis educativa, mitjançant la reflexió conjunta i amb disposició i actitud crítica positiva per poder millorar i donar resposta a les mancances, desajustaments i incoherències que es detectin a mesura que es vagin produint.
- Potenciar la realització d'activitats complementàries i extraescolars com a via per enriquir l'acció educativa dins l'àmbit de l'escola.

3.1.1.2. Mesures educatives alternatives a l'ensenyament de la religió

- L'alumnat els pares del qual decideixin lliurement no rebre ensenyament de la religió, sigui catòlica o no, serà atès durant l'horari lectiu corresponent per un docent tot aplicant les mesures educatives que a continuació s'especifiquen:
- -Activitats relacionades amb qualsevol dels temes transversals i que potenciïn els valors democràtics que presideixen la convivència en qualsevol àmbit de la vida humana.
- -En cap cas suposaran un avançament de matèria de cap àrea ni l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós.
- -Tampoc no consistiran en un temps dedicat a estudi ni a la realització de tasques escolars encomanades pels docents de les diferents àrees.

3.1.1.3. Criteris de promoció

Els criteris de promoció que s'apliquen a l'etapa d'educació infantil relacionats amb cadascun dels blocs de continguts són els que a continuació s'indiquen:

La distribució de les competències bàsiques, coneixements i actituds aplicats a cadascun dels cicles d'educació primària a valorar, és la següent:

	1r cicle	2n cicle	3r cicle
Coneixements	25%	33%	50%
Competències bàsiques	50%	33%	25%
Actituds	25%	33%	25%

3.1.1.4. Àmbit de govern institucional

- Potenciar i perfeccionar els procediments i la difusió d'informació entre el professorat, com a eina fonamental per generar i fomentar actituds de confiança i col·laboració.
- Promoure la participació de tots els sectors de la comunitat educativa en la gestió de l'escola, segons les competències que els hi han estat atorgades.
- Establir una relació de cooperació i de coordinació amb les escoles de la zona on es troba situada l'escola, amb els centres escolars de l'àrea d'influència a fi de crear lligams que permetin una major coordinació entre tots en benefici dels

infants i de la pràctica educativa.

- Participar en activitats culturals, educatives en general proposades per institucions de diversa natura, sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual i amb els principis que regeixen el nostre Projecte Educatiu de Centre.
- Promoure actuacions encaminades a aconseguir de forma gradual, l'expressió vivencial dels grans valors promoguts tant pel nostre PEC com per les declaracions de drets universals de la humanitat.

3.2. Objectius específics

3.2.1. Sobre els sectors humans de la comunitat escolar

- Promoure vies d'interacció i de coordinació fluïdes entre els diferents sectors de la comunitat educativa, a fi que aquesta relació actuï en benefici de la qualitat educativa i del progrés constant dels infants al llarg de tot el seu procés d'ensenyament – aprenentatge, des del segon cicle d'Educació Infantil fins a sisè d'Educació Primària.
- Fer esdevenir el diàleg i el consens com a eines bàsiques i irrenunciables en qualsevol situació que es pugui plantejar, com a fórmula vàlida pròpia d'una societat democràtica.
- Dissenyar plans d'actuació conjunta escola – família, a través dels canals legalment establerts, caminant cap a un objectiu comú: la formació i l'educació dels infants.

3.2.2. Àmbit d'actuació pel que fa a la coordinació – gestió

- Potenciar la figura del / de la coordinador /a, així com la creació de les comissions escaients per tal d'actuar conjuntament en aquells projectes o situacions que requereixin una intervenció de diferents agents o estaments educatius o d'altres que hi estiguin directament relacionats.
- Gestionar els recursos humans i materials de l'escola, amb l'objectiu de què s'optimitzin tant com sigui possible al servei de la millora de la qualitat educativa i humana de l'escola.
- Establir, d'acord amb unes línies directrius que es pactaran en cada cas, unes prioritats d'actuació (a qualsevol nivell) en benefici de tota la comunitat educativa.

3.2.3. Àmbit d'actuació pel que fa a l'ensenyament – aprenentatge

- Treballar coordinadament amb les diferents institucions i / o figures o òrgans competents i estretament vinculats a l'acció educativa o que desenvolupin programes o projectes en aquesta línia de caire pedagògic a fi d'anar assolint paulatinament una formació integral de l'infant en tots i cadascun dels àmbits de la vida.
- Cercar assessorament de professionals o experts en matèria educativa quan les circumstàncies que conflueixen en la nostra praxis.
- Obrir l'escola a tots aquells ens, ja siguin persones físiques o entitats jurídiques, que ens ajudin a promoure els valors i els trets d'identitat definits en aquest projecte educatiu de centre.
- Promoure en els infants una actitud d'inquietud per aprendre, afany de recerca,

d'investigar, crear-los motivacions per qüestionar-se tot allò que els interessi i que els possibiliti un creixement com a persones en qualsevol situació o àmbit de formació permanent al llarg de tota la seva vida.

3.2.4. Àmbit d'actuació pel que fa al suport lògic (tècnic – pedagògic a l'aprenentatge)

- Sol·licitar la intervenció dels serveis educatius adients en situacions específiques que així ho requeresquin.
- Elaborar plans d'intervenció per a casos puntuals i concrets, així com per a situacions que afectin un grup – classe (o petit grup) d'infants i que esdevengui necessari l'assessorament dels organismes educatius competents.
- Gestionar els recursos de què disposa l'escola (tant els humans com els materials) i posar-los al servei de les necessitats que es creïn i que determinin la seva actuació professional.

3.2.5. Àmbit d'actuació pel que fa al suport administratiu a l'ensenyament

- Realitzar les demandes escaients a les instàncies educatives existents a tal efecte quan es plantegin situacions que superin l'àmbit de competència o d'abast de l'escola a través dels seus propis òrgans de coordinació i / o govern.
- Plantejar les necessitats que sorgeixen a l'escola a l'administració educativa per a què, a través dels seus diferents departaments gestionin la resolució de les problemàtiques que apareguin de la forma més ràpida i amb la major eficàcia possibles.
- Requerir de l'Administració educativa la progressiva implantació en la nostra escola de totes les innovacions tecnològiques necessàries per poder fer front als reptes que planteja la societat de la informació i de la comunicació, especialment en la seva incidència en la nostra tasca.

3.2.6. Àmbit d'actuació pel que fa als serveis escolars

- Crear les comissions pròpies per a cadascun dels serveis escolars que oferti l'escola, dotar-les de contingut i assignar-los un pla d'intervenció i unes competències respecte a l'àmbit que gestionin.
- Revisar periòdicament la dinàmica de funcionament dels serveis escolars i fer-ne un seguiment exhaustiu, a fi de garantir la seva intervenció eficaç, objectiva i el compliment de les seves funcions.
- Reglamentar totes les comissions en aquesta matèria a través del ROF (Règim Orgànic de Funcionament).
- Impulsar, a través de les diferents comissions existents a l'escola per gestionar els seus respectius àmbits d'intervenció, l'ús de la llengua catalana en el desenvolupament de la seva intervenció a l'escola.

3.2.7. Àmbit d'actuació pel que fa a l'entorn pares dels alumnes.

- Promoure vies de comunicació amb les famílies per dur a terme el seguiment d'alumnes (1 grupal de periodicitat trimestral i totes les reunions individuals que siguin sol·licitades tant per part del professorat com per part de la família de l'alumne).

- Promoure activitats complementàries conjuntes.
- Fomentar la col·laboració família – escola mitjançant el desenvolupament de projectes i iniciatives que ens facin caminar junts cap a l'assoliment de l'objectiu fonamental que compartim: la formació integral dels infants de l'escola.

3.2.8. Àmbit d'actuació pel que fa a l'entorn social mediat i immediat.

- Incorporar experiències i realitats de l'entorn en la programació didàctica i en la feina diària amb els infants a l'escola.
- Sol·licitar la col·laboració puntual de persones alienes a l'escola en activitats escolars determinades.
- Promoure activitats que potenciïn la projecció exterior del centre: premsa, ràdio...
- Participar en programes i concursos convocats pels mitjans de comunicació i que suposin una experiència profitosa per als infants pel que respecta al seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Participar en programes i iniciatives ciutadans (seguretat, neteja, plantació d'arbres, repoblació forestal, prevenció d'incendis...).
- Participar en diades i programes internacionals a favor de la natura, la pau, la solidaritat i la comprensió internacional i d'altres que promoguin els valors universals.

4. CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1. Òrgans de govern del centre

4.1.1. Col·legiats

Els òrgans col·legiats de govern del centre són:

Consell Escolar del Centre: És l'òrgan superior de govern i participació de la comunitat educativa del centre. La seva composició i atribucions vénen determinats pel ROC.

En el si del nostre Consell Escolar existeix una Comissió de Menjador, integrada per un representant dels pares / mares, el secretari i la directora. També hi ha una Comissió Permanent, una Comissió de Convivència i una Comissió de programa de reutilització de llibres de text (al qual l'escola s'acull des del curs escolar 2008/09). La seva composició, les seves competències i les seves funcions estan regulats al RRI de l'escola i al ROF del centre.

Claustre de Professorat: És l'òrgan tecnicoprofessional i de participació del professorat en el govern del centre. Possibilita el treball en equip i assegura la necessària unitat de criteris en tota l'acció dels mestres i de les mestres. La seva composició i atribucions són les que marca el ROC.

L'Equip Directiu: És l'òrgan a través del qual la Direcció, la Prefectura d'Estudis i la Secretaria coordinen la seva actuació en ordre a realitzar la Programació General Anual, impulsar-la i fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de la resta dels òrgans de govern. Té assignada també la funció de promoure i fomentar iniciatives i projectes que possibilitin el creixement de l'escola a nivell humà, educatiu, formatiu i de qualsevol caire pedagògic.

4.1.2. Unipersonals

Els òrgans unipersonals de govern del centre són:

La directora, la cap d'estudis i la secretària, que desenvolupen les funcions que tenen assignades pel Decret 87/86 i aquelles altres que la pròpia dinàmica i característiques del centre els atribueix.

4.1.3. Òrgans de coordinació tècnica

4.1.4. Equips docents

Equips docents d'etapa: Són òrgans de coordinació horitzontal de l'acció educativa del professorat. Estan formats per les tutores de cadascun dels nivells educatius de cada etapa, el professorat especialista i altre professorat de suport a cada cicle.

A la nostra escola comptam amb un equip docent per a educació infantil (integrat per les tutores de cada nivell i les mestres de suport) i amb un altre equip docent d'Educació Primària, compost per les tutores de cada curs, el professorat de suport i professorat especialista que imparteix un major nombre d'hores de docència en aquesta etapa educativa.

Equip de suport: Està format per l'especialista en Pedagogia Terapèutica, la coordinadora d'educació infantil, la psicòloga de l'EOEP i la cap d'estudis de l'escola. Estudien els casos derivats i que tenen al seu càrrec i estableixen pautes comunes d'intervenció, així com analitzen la conveniència que l'alumnat que atenen pugui romandre a temps complet a l'aula ordinària.

4.1.5. Unipersonals

Són òrgans unipersonals de coordinació tècnica:

El / la coordinador/a de cicle: És la representant del professorat del cicle i responsable de l'acció educativa del cicle.

El / la tutor/a: És la mestra encarregada i responsable de la formació de l'alumnat.

4.1.6. Serveis

El centre disposa dels següents serveis:

- Secretaria: depèn del secretari.
- Biblioteca: depèn de la mestra coordinadora de la biblioteca.
- Menjador: gestionat per una empresa de menjadors escolars, contractada per Conselleria d'Educació i Cultura del Govern balear.
- Escoleta matineria: gestionada directament per una empresa especialitzada. Reglamentada segons la normativa sobre el programa d'obertura de centres en horari no lectiu. La sol·licitud d'aquest servei és formulada anualment per la Direcció de l'escola presentant un projecte que segueix les directrius marcades des del Departament corresponent de Conselleria d'Educació.
- Activitats extraescolars: gestionades directament per una empresa especialitzada en horari d'horabaixa. L'oferta de les mateixes es revisa anualment.

4.1.7. Canals de participació de les famílies de l'alumnat

Tal com s'ha indicat en altres apartats d'aquest document de centre, el diàleg esdevindrà en tot moment una valuosa eina de treball i de col·laboració entre els diferents sectors de

la comunitat educativa.

La participació de les famílies en la vida del centre s'articula en les següents modalitats:

- A nivell tutorial, en els contactes individuals i grupals amb el / la mestre/a tutor/a i la resta del professorat del seu / de la seva fill/a.
- A nivell general, a través dels seus representants en el Consell Escolar del centre.
- S'han establert vies de comunicació escola-família a través de l'agenda escolar, un FIP (Full informatiu Periòdic, cada dos mesos) i també la pàgina web de l'escola, on s'hi dóna difusió de les activitats que es duen a terme així com informacions d'interès.

Quan les famílies es volen comunicar amb els mestres poden sol·licitar entrevista, fer ús dels apartats de l'agenda habilitats a tal efecte i si escau aportar documentació dels seus fills que s'inclou a l'expedient corresponent.

L'APIMA, d'acord amb les seves finalitats i dins l'àmbit de la seva competència, col·laborarà en la vida del centre i actuarà també com a canal de comunicació entre les famílies i la resta d'estaments educatius i d'altra natura relacionats amb l'educació.

La participació de l'alumnat es realitzarà a través de:

A nivell tutorial: exposant al / a la mestre /a tutor/a problemes i iniciatives en relació a la vida del centre.

A nivell general: a través de les assemblees de classe, delegats de classe i Junta de Delegats.

4.2. Projectió exterior del centre

L'escola, que es manifesta oberta a l'entorn com a font d'aprenentatge, hi projecta la seva actuació educativa, que es desenvolupa pels diferents sectors de la comunitat escolar, sota les directrius del Consell Escolar.

4.3. Estructura i Reglament de Règim Intern del Centre

Les competències, forma d'accés i en el seu cas normes de funcionament dels diferents òrgans de govern i coordinació tècnica i de la resta de l'estructura del centre són recollits al Reglament de Règim Intern entès com a conjunt de procediments, regles i normes que regulen el funcionament del centre.

Així també, l'escola disposa d'un ROF (Reglament Orgànic de Funcionament) que intervé en una línia similar a l'establerta per al RRI, si bé n'aprofundeix alguns aspectes essencials que concretitzen encara més si escau el RRI i que es revisa igualment amb periodicitat trianual.

Des del curs escolar 2007/08 el Pla de Convivència Educativa (PEC) suposa un major grau de concreció en aquell nivell adaptat a la realitat de l'escola.

5. ELABORACIÓ I APROVACIÓ

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) ha estat revisat pels membres de la Comissió de Coordinació Pedagògica. Atesa la seva natura de document obert, és revisat amb una periodicitat anual i els canvis, modificacions i noves incorporacions que s'han introduït han estat consignats i redactats en el seu apartat corresponent. Quan es modifiqui el PEC , (curs 2011/2012) , tal com estableix i regula la normativa legal al respecte, s'incorporarà el document íntegre a la memòria del curs escolar de què es tracti.

El PEC serà aprovat pel Claustre de Professorat de l'escola, per la Comissió de Coordinació

Pedagògica i pel Consell Escolar del centre.